



Insingerschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Insingerschool.

Met De Insingerschool kiest u voor een school waar een kind zich "Helemaal jij!" kan voelen. We gaan samen met uw kind op zoek naar wie hij/zij is en wat zijn/haar talenten zijn. Wij zijn een school waar moed, nieuwsgierig zijn en verbinding met elkaar voorop staan. Waar aandacht is voor individuele talenten en behoeften en waar uw kind zich kan ontwikkelen tot een nieuwsgierige wereldburger.

In deze schoolgids vertellen wij u meer over onze manier van werken en over (de kwaliteit van) ons onderwijs. Daarnaast vindt u in deze schoolgids praktische informatie over de school, regels en afspraken. Communicatie met ouders vinden we belangrijk en we willen dat iedere ouder zich welkom voelt bij ons op school. In deze schoolgids kunt u lezen hoe we ouders betrekken bij ons onderwijs en onze school.

Wilt u de school een keertje bezoeken of heeft u vragen of opmerkingen? U bent van harte welkom om een afspraak te maken met onze directeur Mirjam Ouderdorp of met de leerkracht van uw zoon of dochter. Wij wensen u en uw kind een fijn schooljaar toe.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team Insingerschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Insingerschool
Insingerstraat 57
3766MA Soest

☎ 0356017309
🌐 <http://www.insingerschool.nl>
✉ info@insingerschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam Ouderdorp	m.ouderdorp@pcbobaarnsoest.nl

Binnen de Insingerschool streven we naar gedeeld leiderschap.

Dit betekent dat we op alle lagen van de school verantwoordelijkheid dragen en hierop aanspreekbaar zijn.

Als schooldirectie/managementteam, zetten we de lijnen uit en bereiden we de gezamenlijke vergaderingen voor. Het managementteam bestaat uit: de intern begeleider, de bouwcoördinatoren en de directie samen.

Alle teamleden nemen deel aan een werkgroep. Er zijn diverse werkgroepen, die jaarlijks wijzigen naar aanleiding van ons jaarplan. Elke werkgroep werkt aan een doel ten behoeve van het verbeteren van het onderwijs aan de leerlingen. De werkgroepen geven advies aan het team. Vanuit deze adviezen worden tijdens vergaderingen of studiedagen besluiten genomen en wordt dit vastgelegd in beleid.

Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-
Soest

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2106

<http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO De Eem

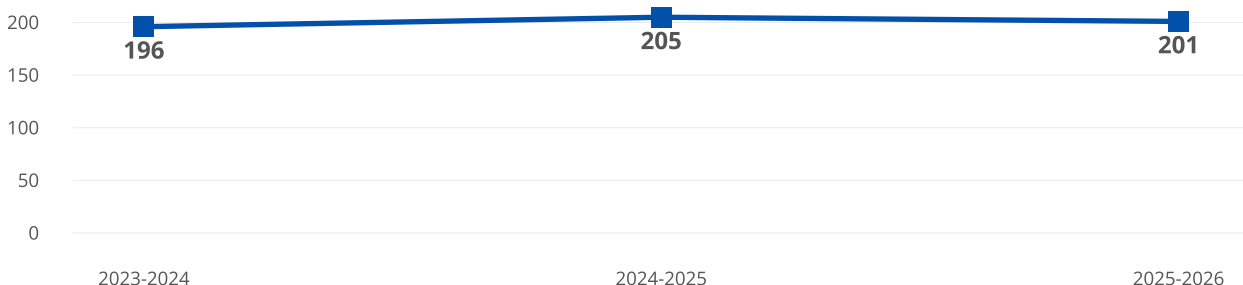
Aantal leerlingen

2025-2026
201

Onze school telde op 1 februari 2026 212 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Bij ons op school zitten kinderen uit diverse wijken van Soest. We zien veel oud-leerlingen terugkeren naar onze school met hun eigen kinderen. We hebben een hechte en fijne ouderpopulatie die veel voor de school doet. Samen met ouders zorgen we ervoor dat de school een bloeiende en groeiende gemeenschap is. We zijn momenteel weer licht groeiend vanuit de kleutergroepen. Er zijn vanaf schooljaar 2025-2026 weer drie kleutergroepen. Er is van elke jaargroep 1 groep op onze school. Bij de kleuters zitten de kinderen heterogeen, groep 1 en 2 zit bij elkaar. Vanaf groep 3 blijf je bij elkaar met je klasgenoten tot je de school verlaat in groep 8. In principe houden we een maximaal aantal leerlingen aan van 28 per groep. Zij-instroom leerlingen laten we toe wanneer het aantal leerlingen dit toelaat in een groep en als we de zorg kunnen waarborgen voor alle leerlingen in een groep. Soms betekent dit dat we kiezen voor een kleinere groep omdat er meer zorg nodig is in de betreffende groep. In welke groep wij nog plaats hebben voor zij-instroom vindt u op onze website; [Insingerschool - contact](#).

De schoolpopulatie kenmerkt zich door een beperkte diversiteit in achtergrond. In de school is er sprake van uiteenlopende onderwijsbehoeften, zoals ondersteuning op het gebied van taal/rekenen of sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast zijn er ook leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben en daarin ook ondersteuning en verrijking nodig hebben. Deze kenmerken vragen om onderwijs waarin wij differentiëren, handelingsgericht werken en het aanbod afstemmen op de behoeften van leerlingen. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Helemaal Jij!

Moedig

Verbindend

Nieuwsgierig

Missie en visie

Op de Insingerschool streven we ernaar dat iedereen zich "**Helemaal jij!**" voelt.

Als je "Helemaal jij" bent, dan sta je zelf aan het stuur. Wij geloven dat je stevige benen hebt die jou kunnen dragen. Wij geloven dat jij verantwoordelijkheid kunt nemen voor jezelf en voor anderen. We geven je ruimte om te vallen en te botsen, om te ontmoeten en vriendschap te sluiten. Hoe groot of klein je ook bent, wij zien jouw zelfstandigheid en geven je de ruimte om zelf te sturen.

Daarbij zijn we:

Nieuwsgierig: Je gaat pas echt leren als je zelf iets wilt weten. Je nieuwsgierigheid om iets te weten te komen, maakt je betrokken en leergierig. Je vraag is belangrijker dan het antwoord.

Moedig: Wij weten als geen ander hoe spannend het is om helemaal tevoorschijn te komen, iedere dag opnieuw. Moedig zijn, helpt je een eigen identiteit te ontwikkelen en daarin begeleiden wij jou.

Verbindend: Wij zijn betrokken bij elkaar. Zelfs als we iets alleen doen, doen we dat samen. Ons geloof verbindt ons met elkaar. Bij alles wat je ons ziet doen, streven we ernaar om bovenstaande te laten zien en in een ander los te maken. Dat doen we door vragen te stellen, door onszelf te laten zien en af te stemmen op elkaar.

We doen het goed als iedereen zichzelf helemaal meeneemt de Insingerschool in.

Identiteit

Onze school

De kastanjeboom op ons plein is ons symbool. De boom kent vier delen en deze staan voor:

Ons geloof: Wij zijn een protestant christelijke school met een open cultuur. Wij geloven dat deze liefdevolle basis van waaruit wij ons werk doen altijd aanwezig is. Wij zijn met kinderen in gesprek over het geloof met behulp van de methode 'Trefwoord'. We geven het geloof aan onze kinderen mee zodat zij later in staat zijn om hier zelf een keuze in te maken.

Onze pedagogische doelen: De Cirkel van Veiligheid naar Zelfsturing is de basis van ons pedagogisch klimaat. Vanuit vertrouwen en veiligheid durven kinderen, neemt een kind initiatief en leert een kind kiezen. Bij kiezen, hoort het dragen van verantwoordelijkheid. En naarmate je dat steeds beter kunt, kun je keuzes maken met het oog op de toekomst.

Ons onderwijssysteem: We hebben een leerstof-jaarklassensysteem, kinderen zitten bij hun leeftijdsgenoten in de klas. De kinderen krijgen steeds meer zicht op hun eigen ontwikkeling. We bieden een rijke leeromgeving aan waarbinnen de basisvaardigheden centraal staan. In de onderbouw wordt thematisch en los van methoden gewerkt. In de midden- en bovenbouw wordt er in de ochtend klassikaal gewerkt met behulp van methoden en zelfstandig werken. In de bovenbouw wordt er vanuit een dagtaak gewerkt naar het werken met een weektaak. In de middagen is er tijd voor de wereldoriënterende vakken en persoonlijkheidsvorming. Het aanbod bestaat uit: de thema's van Lijn 3 (onze leesmethode in groep 3) en de thema's van taal in groep 4. In de groepen 5 tot en met 8 gebruiken we de thema's van de wereldoriënterende vakken. Ook werken we aan diverse burgerschapsonderwerpen in de middag. En er is tijd voor Kunst- en cultuur educatie en natuur- en milieu educatie.

De dragers van onze school: Kinderen, ouders en het team dragen samen de school. Binnen de driehoek kind - ouders - leerkracht vinden oudergesprekken plaats waarvan 1 keer per jaar ouder-kindgesprekken. Onze school heeft zeer betrokken en actieve ouders. Zij ondersteunen ons lesaanbod en helpen bij diverse zaken binnen de school. In de MR denken ouders mee over onze beleidskeuzes en in de activiteitencommissie ondersteunen ouders ons bij feesten. Daarnaast helpen ouders ons bij de volgende zaken: pleinwacht lopen, meefietsen naar gym, de bibliotheekboeken uitlenen, schoolsporttoernooien organiseren en nog veel meer zaken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van ons onderwijs

Op de Insingerschool volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen samen met de ouders en de leerlingen zelf. We voeren gesprekken met de kinderen en ouder-kind gesprekken waarin we samen kijken naar de doelen voor de komende periode. We zorgen voor een passend leerstofaanbod per leerling zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen en ondersteund of uitgedaagd wordt waar nodig.

Projectklas begaafde leerlingen

Leerlingen die een didactische voorsprong hebben worden door de leerkracht in de klas uitgedaagd met opdrachten die op een hoger niveau liggen. Mocht dit voor een leerling nog niet voldoende zijn dan kan er gebruik gemaakt worden van onze projectklas. Deelname aan de projectklas gaat in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. Deze projectklas is er vanaf groep 3. Kinderen die meer begaafd zijn en uitgedaagd moeten worden komen bij elkaar en krijgen projectonderwijs van onze talentbegeleider. Zij krijgen vanuit de projectklas ook opdrachten mee naar de eigen groep. Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen ook in een kleine groep uitdagender onderwijs aangeboden. Mocht ook het aanbod van de projectklas nog niet voldoende uitdaging bieden dan is er binnen onze stichting een bovenscholse verrijkingsklas waar een dagdeel gebruik van gemaakt kan worden.

Digitaal onderwijs

Binnen de Insingerschool werken we met Blended learning. Dit betekent dat kinderen altijd eerst werken in hun werkboek of in hun schrift en pas daarna aan het werk gaan op de Chromebooks. Vanaf groep 5 heeft elke leerling een eigen Chromebook tot zijn/haar beschikking. In de onderbouw is er een Chromebook per 2 leerlingen beschikbaar. We werken met de leerlingsoftware van onze methodes en in de bovenbouw wordt daar "Slim leren" aan toegevoegd om ook thuis en op school aan de slag te gaan met diverse vakken buiten de methode om. Naast de normale software krijgen de kinderen ook les in digitale vaardigheden zoals het werken met een mailadres, het maken van een powerpoint, programmeren en mediawijsheid. Zo bereiden we de kinderen voor op hun gang naar het voortgezet onderwijs.

Schoolbibliotheek

Onze school beschikt over een eigen schoolbibliotheek waar kinderen gedurende het jaar boeken kunnen lenen. Er zijn veel ouders die ons helpen hierbij waardoor kinderen elke week naar de bibliotheek kunnen gaan en boeken kunnen inleveren of lenen. Zo stimuleren we kinderen om veel leeskilometers te maken. In de bibliotheek staan allemaal actuele leesboeken. Ook is er een deel Engelse bibliotheek en zijn er kennisboeken aanwezig.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleutergroepen:

De groepen 1 en 2 bestaan uit heterogene groepen. In de groepen 1 en 2 werken we thematisch, de kinderen leren zo spelenderwijs. Bij elk thema hoort een rijke leeromgeving met diverse thematische hoeken. Bij het inrichten van de hoeken worden de kinderen betrokken. Initiatieven en ideeën van de kinderen worden aangegrepen en vormen mede het aanbod binnen het thema. Bij elk thema stellen we een aantal kerndoelen centraal op het gebied van taal, rekenen en motoriek waar we met de kinderen aan werken. Het aanbod bestaat uit begeleide betekenisvolle en (inter-)actieve activiteiten binnen het thema. Daarbij stimuleren we de eigen creativiteit en leren kinderen oplossingsgericht om te gaan met problemen waar ze tegen aan lopen. Hierin is het leren door middel van (rollen)spel ook een belangrijke component. De leerkracht leert de kinderen om op een respectvolle manier met elkaar samen te spelen of samen te werken. De leerkracht begeleidt het spelen en ontdekken van de kinderen. Hierbij horen ook buitenlessen, leskisten over de natuur en ander aanbod dat we elk jaar opnieuw bepalen. Elke dag is er in alle groepen aandacht voor Trefwoord, onze methode voor levensbeschouwing. Middels Bijbelverhalen en spiegelverhalen, liedjes en prenten wordt aan kinderen de geschiedenis van het christendom en de toepassing uitgelegd en besproken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groep 3 tot en met 8

We werken in de groepen 3 tot en met 8 met leerstofjaarklassen. Dit betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Binnen elke groep vindt differentiatie plaats naar niveau en onderwijsbehoefte. De leerkracht volgt de leerling en zijn/haar ontwikkeling en past het aanbod aan naar behoefte van de leerling. De leerling wordt ook zelf betrokken bij het formuleren van doelen en gaat in gesprek met de leerkracht en zijn/haar ouders hierover aan het begin van het jaar. We geven les met moderne methodes en ook bieden we zelf ontworpen lessen aan. Middels methodetoetsen, observaties en niet-methodetoetsen (IEP leerlingvolgsysteem) volgen we de ontwikkeling van de leerling gedurende het schooljaar. Naast de basisvaardigheden taal, spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen bieden we ook wereldoriënterende vakken aan. De wereldoriënterende vakken zijn bij uitstek geschikt voor projectlessen. Hier gaan de kinderen zelf op zoek naar kennis en verwerken dit op een leuke manier om het daarna aan de klas te kunnen presenteren. Vanaf groep 5 wordt ook Engels toegevoegd aan het aanbod. Binnen onze school is er ook aandacht voor natuur- en milieu educatie. In de groepen 5 en 6 zorgen leerlingen voor onze moestuin en ons voedselbosje. In alle groepen worden er smaaklessen gegeven en is er aandacht voor gezond leven, duurzaamheid en het milieu. De kinderen zijn ook wekelijks bezig met creatieve vakken, muziekonderwijs en sociaal emotionele vorming.

Elk jaar krijgen de leerlingen ook lessen cultuureducatie en wetenschap en techniek. Deze lessen worden vormgegeven samen met Kunsthuis IDEA, NME Soest en TisforTech.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspelen en BSO lokaal
- Projectklas begaafde leerlingen



2.2 Het team

Op de Insingerschool werkt een bevolgen team van leerkrachten. We hebben een mooie mix van jonge en meer ervaren leerkrachten. In onze school begeleiden we regelmatig studenten van de PABO/MBO. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht doen wij ons uiterste best om een goede vervangende leerkracht te vinden. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen.

Daarvoor volgen wij een stappenplan:

- we doen een beroep op een externe invalpool via IPPON personeelsdiensten of kijken of er een interne collega kan invallen.
- als dit niet lukt bekijken we of er een invaller via het Qrabbl platform kan komen, dit is een creatieve invulling van de dag. Het reguliere programma gaat dan niet door maar er is wel een educatieve dag voor de kinderen.
- als dit niet lukt is er de mogelijkheid om te schuiven met leerkrachten die een kleinere groep hebben, we voegen deze groepen samen en zo is er een leerkracht beschikbaar voor een andere groep
- indien aanwezig, worden leerkrachten die belast zijn met remedial teaching of andere ambulante taken ingezet voor vervanging van de zieke leerkracht
- leerlingen worden in kleine groepjes verdeeld over de andere groepen als de klassegrootte dit toelaat.

Indien bovenstaande niet kan, worden de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Uiterlijk op de dag dat geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen een bericht waarin dit gemeld wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Helden opvang Soest*.

Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de kinderopvang. Pedagogisch medewerkers bieden kinderen vanaf 2,5 tot 4 jaar een omgeving die de taalontwikkeling stimuleert. Bijvoorbeeld door ze voor te lezen of taalspelletjes te doen. Voorschoolse educatie is geen school, maar spelenderwijs leren. Binnen onze school wordt dit vormgegeven door de Heldenopvang. Zij verzorgen de voorschoolse educatie. Hiervoor kunt u terecht op de website van Heldenopvang Soest. Er is een nauwe samenwerking met de school en leerlingen die later instromen op de Insingerschool kennen de kinderen en leerkrachten van de school al doordat zij veel samen doen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen de werkgroepen hebben we in 2025-2026 gewerkt aan de volgende ontwikkelingen:

- implementatie Staal 2.0 taal en spelling
- visievorming en uitwerken leerlijnen digitale geletterdheid
- burgerschap verder uitwerken leerlijnen en beleid implementeren
- nieuwe methode uitzoeken voor aanvankelijk lezen in groep 3 en doorgaande lijn groep 1,2 en 3. Deze methode wordt ingevoerd in schooljaar 2026-2027
- onderzoeken op welke wijze we verder gaan werken aan technisch lezen vanaf schooljaar 2026-2027
- atelier workshops vormgeven en inzetten in voorjaar 2026
- borgen "Gezonde school" op welbevinden en aanvragen vignet op "natuur en milieu". Lessen borgen rondom moestuin, voedselbosje en smaaklessen. Vastleggen in kwaliteitskaarten
- borgen van rekenmethode Semsom in groepen 1-4
- doorgaande lijn afspraken over gedrag in de school en op het plein borgen
- herijken beleid MHB leerlingen en omzetten naar een kwaliteitskaart

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle leerkrachten zijn onderdeel van de werkgroepen die de plannen in het schoolplan uitwerken. We houden elkaar op de hoogte in de vergaderingen en op studiedagen. Zo dragen we de ontwikkeling met elkaar en zorgen we dat iedereen betrokken is bij het verder ontwikkelen van de school. Ook de ouders en leerlingen worden betrokken hierbij via de leerlingenraad en MR. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkelingen via ons Insingernieuws.

Schooljaar 2026-2027 werken we aan:

- borging Staal 2.0 taal en spelling
- implementatie aanvankelijk lezen in groep 3 en de doorgaande lijn groep 1-3
- technisch lezen opnieuw vormgeven middels de methode Karakter in groep 4-6, verder onderzoek naar leesbevordering en begrijpend lezen
- burgerschap leerlijnen vormgeven en implementeren
- digitale geletterdheid leerlijnen vormgeven en implementeren
- om het jaar workshops en een schoolbreed project inzetten, dit schooljaar is er een project
- borgen voedselbosje, moestuin en smaaklessen
- gedrag en werkhouding afspraken borgen in de school

Naast het werken aan de bovenstaande ontwikkelingen zullen we als team ook een tweede nascholing doen ten aanzien van de Kanjertraining. Zo blijven we als team geschoold om de Kanjerlessen te geven.

We zullen ons ook nog verder verdiepen in de methode Staal in komend schooljaar zodat we goed kunnen borgen hoe we hiermee werken. In het vormgeven van de lessen voor digitale geletterdheid en burgerschap zal het team ook verder getraind worden zodat we leerzame en kerndoelen dekkende lessen kunnen geven.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Op de Insingerschool werken we handelingsgericht. Dit doen we d.m.v. duidelijke afspraken rondom lesgeven, leerlingen volgen en het toetsen van leerlingen. Wij werken met onderwijsplannen waarin per leervak staat omschreven hoe wij lesgeven en differentiëren. Daarnaast hebben we met elkaar schoolbrede afspraken gemaakt rondom het didactisch handelen. Hoe geven we les aan de leerlingen en op welk niveau ondersteunen we een leerling. Mocht een leerling meer nodig hebben dan dat wij kunnen bieden op ondersteuningsniveau 1 en 2 (ondersteuning in de klas) dan bekijken we of ondersteuningsniveau 3 tot de mogelijkheden behoort. Een leerling wordt dan extra begeleid in een vak of sociaal emotioneel buiten de groep zodat hij/zij zich positief blijft ontwikkelen. Iedere periode wordt het handelingsplan door de leerlingondersteuners bijgewerkt en wordt het doel of worden de doelen geëvalueerd en wordt opnieuw het plan bijgewerkt en/of afgesloten. Wij brengen ouders op de hoogte van de vorderingen en of de doelen zijn behaald. Mocht blijken dat een leerling onvoldoende profiteert van ons onderwijsaanbod ondanks alle extra begeleiding en/of maatregelen dan kan overgegaan worden naar ondersteuningsniveau 4. We zullen dan experts van buiten de school inschakelen. Dit kan via het samenwerkingsverband de Eem of via de zorgroute vanuit de gemeente door het inzetten van het jeugdteam. Mocht blijken dat een leerling niet de einddoelen van groep 8 kan halen, dan wordt een OPP opgesteld en volgen we de leerling aan de hand van dit plan. Voor leerlingen die meer aankunnen dan de lesstof van hun jaargroep is er een breed aanbod aan extra leerstof en een projectklas buiten de reguliere klas op onze school. Zo kunnen we veel leerlingen aanbod op maat geven op de Insingerschool.

Hoorrecht en leerlingparticipatie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en betrokken zijn bij zaken die hen aangaan. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van kinderen.

Leerlingen worden betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en welbevinden, bijvoorbeeld in kindgesprekken en bij extra ondersteuning. Zij krijgen de ruimte om hun mening te geven en worden, passend bij hun leeftijd, meegenomen in besluiten die hen raken.

Samenwerkingsverband de Eem

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband SWV De Eem. In dit samenwerkingsverband werken schoolbesturen en scholen in de regio samen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. SWV De Eem ondersteunt scholen bij het bieden van extra ondersteuning, onder andere door het inzetten van ondersteuningsspecialisten en het delen van expertise. Samen zorgen de scholen voor een dekkend netwerk van voorzieningen, zodat leerlingen – waar mogelijk – onderwijs kunnen volgen op een school dichtbij huis.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt samen met ouders en het samenwerkingsverband gekeken naar een passende oplossing. Als het nodig is, kan SWV De Eem een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider volgt samen met de leerkracht alle kinderen in de klas. Mocht er extra hulp nodig zijn dan kan onze leerlingondersteuner, rekenspecialist, dyslexiespecialist, gedragsexpert of talentbegeleider worden ingezet om mee te denken wat er nodig is voor een specifieke leerling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider volgt samen met de leerkracht alle leerlingen in de klas. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen via het volgsysteem van de Kanjertraining. Alle leerkrachten vullen de leerkrachtvragenlijst in van groep 1 tot en met groep 8. Leerlingen vanaf groep 6 vullen leerlingvragenlijsten in waarmee we de ontwikkeling goed volgen. Daarnaast volgen we samen met ouders de sociaal emotionele ontwikkeling. Wij hebben binnen onze school een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen met sociale-emotionele en gedragsproblemen. De leerling wordt altijd betrokken bij de vraag of hij/zij behoefte heeft aan ondersteuning van deze specialist. Samen met de leerling wordt zijn/haar hulpvraag bepaald. De begeleiding is altijd in een individuele setting. Ouders worden op de hoogte gehouden van de voortgang van de begeleiding. In schooljaar 2025-2026 zijn twee leerkrachten zich gaan verdiepen in gedragsproblematiek. Zij kunnen het komend jaar ook ingezet gaan worden om in een klas mee te kijken naar wat nodig is voor een leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider volgt samen met de leerkracht alle leerlingen in de klas. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben op het vlak van werkhouding of taakaanpak dan kan een leerlingbegeleider hierop een plan maken met de leerkracht. Zij zal deze leerling dan begeleiden hierin. De leerling wordt ook zelf betrokken bij het bepalen van het doel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren werken we toe naar steeds meer inclusiever onderwijs. Wij zijn leden van ons team aan het opleiden tot experts op diverse gebieden. Inmiddels hebben we de volgende experts binnen onze school: dyslexiespecialist, rekenspecialist, talentbegeleider (meer- en hoogbegaafde leerlingen) en gedragsexperts. In het komende schooljaar zal er ook een leerkracht worden opgeleid tot leescoördinator. Samen verdiepen we ons in diverse problematieken waardoor we als team ook als geheel meer kennis opdoen om de diversiteit aan leerlingen op onze school goed te kunnen bedienen. Hierdoor kunnen we een diverse populatie aan leerlingen ondersteunen binnen de Insingerschool.

Inbreng en invloed van leerlingen

Een afvaardiging van leerlingen in groep 6, 7 en 8 nemen deel aan onze leerlingenraad. Zij denken mee over diverse onderwerpen. Dit heeft vaak ook te maken met lessen of manieren waarop we lesgeven. Ook vragen we de kinderen in leerling enquêtes en evaluaties hoe de zaken op school gaan en wat verbeterd kan worden. Leerlingen vullen daarnaast vragenlijsten in van de Kanjertraining waar ook zaken naar voren komen die wij kunnen gebruiken in het verbeteren van ons onderwijs.

Leerlingen denken na over hun eigen uitdagingen en doelen voor de komende periode en leggen dit vast met de leerkracht. Zij vertellen hun ouders in het ouder-kind gesprek waar zij aan willen werken.

Leerlingen die ondersteuning ontvangen van onze leerlingondersteuners denken zelf mee over de begeleiding die zij krijgen. Dit zal zowel voor als na de RT periode gebeuren en kan dan meegenomen worden in het opstellen en evalueren van het handelingsplan.

Door leerlingen actief te betrekken, stimuleren wij eigenaarschap en dragen wij bij aan hun ontwikkeling tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Extra informatie

We hebben een vaste samenwerking met het jeugdteam en het samenwerkingsverband die ons begeleiden bij ondersteuningsvragen. Daarnaast werken we vaak samen met praktijk de Engh, logopedie Soest, kinderoefentherapie Soest, RID en Carlijn Kennis RT.

Indien nodig maken we gebruik van ambulante diensten van diverse partijen om zo een passend aanbod te kunnen bieden.

We willen graag zoveel mogelijk leerlingen onderwijs bieden binnen de grenzen van onze mogelijkheden.

Onze ambitie is steeds meer expertise binnen de school te hebben door leerkrachten op te leiden tot specialist.

Momenteel hebben wij specialisten op het gebied van: dyslexie, rekenen, gedrag en hoogbegaafdheid.

Als school zijn wij niet toegerust om onderwijs te geven aan kinderen die meervoudig gehandicapt of zeer moeilijk lerend of moeilijk opvoedbaar zijn.

We kunnen kinderen met een eigen leerlijn onderwijs bieden. Dit kan in de reguliere klas zijn en buiten de groep begeleiding op inhoud of het kan zijn dat we extra ondersteuning hierbij nodig hebben. We zullen dan op zoek gaan naar de beste mensen die ons hierbij kunnen ondersteunen.

Veiligheid en welbevinden van leerling, groep en leerkracht staan altijd voorop en nemen we mee in onze afweging of een leerling plaatsbaar is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Insingerschool is een Kanjerschool. Dat betekent dat alle leerkrachten geschoold zijn om de Kanjertraining te geven in de groepen 1 tot en met 8. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining fungeert ook als een preventief programma rondom pesten.

Binnen de school hebben we vaste Kanjer afspraken:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen
- we hebben plezier
- we doen mee

Daarnaast zetten we Geluuskofferlessen in voor de groepen 3 tot en met 7. Hierin werken de kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk.

7 thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Waardevolle lessen waarin kinderen leren hoe zij dankbaar en gelukkig in het leven kunnen staan.

In de groepen 5 en 6 geven twee leerkrachten van ons team ook nog een periode Rots en water training. In deze lessen leren de kinderen het Rots- en waterconcept hanteren. In elke les worden oefeningen en spelen regelmatig afgewisseld met momenten van psycho-educatie, zelfreflectie en kringgesprekken. Elke les wordt afgesloten met een verwerkingsopdracht voor het optimaliseren van de transfer van oefening naar praktijk. Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

Al deze aspecten dragen bij aan het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen. We zijn trots dat we op dit onderdeel het certificaat "Gezonde school" hebben gekregen in 2025 op het thema "welbevinden".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Jaarlijks onderzoeken wij in het najaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in groep 7 en 8. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Naast het afnemen van de veiligheidsvragenlijst volgen we alle leerlingen m.b.t. hun sociaal emotionele ontwikkeling middels het afnemen van de docentenvragenlijst van de Kanjertraining (groep 1 t/m 8). We bekijken of een kind zich goed ontwikkeld en bij bijzonderheden worden er acties uitgezet en worden ouders betrokken.

De leerlingen vullen een leerlingvragenlijst in van de Kanjertraining in groep 6,7 en 8. Naar aanleiding van de antwoorden wordt er een analyse gemaakt en gekeken wat er nodig is op individueel of groepsniveau. De leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Pol	r.vanderpol@pcbobaarnsoest.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van der Jagt	admin@insingerschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Eck	m.vaneck@pcbobaarnsoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Insingerschool willen we laagdrempelig contact met ouders. U bent altijd welkom voor een vraag of gesprek. We vinden het prettig elkaar te informeren en waarderen persoonlijk contact. Bij verschillende activiteiten vragen we de hulp van ouders. De activiteitencommissie coördineert de grote evenementen en werkt met een lijst van hulpouders. De sportcommissie organiseert de buitenschoolse sporttoernooien. In de medezeggenschapsraad hebben ouders en personeel zitting en zij adviseren de directeur ten aanzien van allerlei schoolse beleidszaken. Alle ouders worden op school uitgenodigd voor de informatieavond bij de start van het schooljaar en vervolgens zijn er momenten waarop oudergesprekken plaatsvinden. Tussendoor stellen we het op prijs als ouders ons informeren over datgene wat gedeeld moet worden, belangrijke zaken hoeven niet uitgesteld te worden.

Daarnaast hebben wij een zeer betrokken ouderpopulatie die ons helpt op diverse manieren. We hebben ouders die ons ondersteunen bij het organiseren van de feesten op school; de Activiteitencommissie. Ook zijn er ouders die meedenken over ons beleid; dit doen zij in de medezeggenschapsraad. We hebben een betrokken sportcommissie, zij organiseren onze sporttoernooien. Ook zijn er veel ouders die helpen bij het organiseren van onze bibliotheek, het doen van pleinwacht en allerhande andere zaken. Ook komen er ouders lessen geven over hun beroep of helpen bij het geven van workshops. Kortom we doen het samen op de Insingerschool!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Vanuit de school komt er elke 6 weken via de ouderapp informatie in ons Insingernieuws. Hierin vindt u allerlei informatie over wat er is geweest en wat er op het programma staat. Ook informeren we ouders over onderwijskundige thema's.

Ook de digitale jaarkalender staat in de ouderapp. Hierin vindt u naast de vakanties, ook de studiedagen en de schoolactiviteiten. Ouders ontvangen voor de ouderapp een inlog en kunnen in dit portaal zelf adresgegevens en email wijzigen, deze app is AVG proof.

Via het ouderportaal wordt alle groeps- en individuele informatie gecommuniceerd.

Gesprekkencyclus rondom voortgang leerlingen:

De voortgangsgesprekken vinden plaats in oktober (ouder-kind gesprekken), februari/maart en juni/juli (oudergesprekken). In groep 7 informeren we ouders en leerlingen middels een schot-voor-de-boeg in maart en een pré-advies in juli over waar de kinderen op dat moment staan als we kijken naar hun vervolg in het voortgezet onderwijs. Het voorlopig advies VO voor groep 8 krijgen zij in januari, het definitief advies in maart.

Ook is er aan het eind van het schooljaar op uitnodiging van de IB-er een overdrachtsgesprek voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Samen met de ouders en ook de leerkracht van het komende schooljaar delen we de aandachtspunten en zetten we het nieuwe schooljaar in de steigers.

Privacy op school

De PCBO Baarn-Soest scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk doen we dit binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet.

Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken. Op de Insingerschool doet u dit in de omgeving van ons ouderportaal. Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van PCBO Baarn-Soest: https://pcbobaarnsoest.nl/wp-content/uploads/2025/03/PCBO_Baarn-Soest_Privacyreglement.pdf

Wij vragen ouders terughoudend te zijn met het maken en delen van foto's. Als school zijn wij niet verantwoordelijk voor foto's en video's die ouders onderling met elkaar delen. Tegelijkertijd doen wij een beroep op u als ouders om zorgvuldig om te gaan met het maken en publiceren van beelden van de kinderen. We verzoeken u alleen foto's of video's van uw eigen kind te publiceren en de privacy van andere leerlingen te respecteren.

Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres privacy@pcbobaarnsoest.nl

Voor andere zaken (of vragen) kan contact worden opgenomen met Marion van der Horst, FG (functionaris voor gegevensbescherming CED-groep); tel: 010 40 71 761 of m.vanderhorst@cedgroep.nl

Klachtenregeling

Wij kunnen niet zonder een goede band tussen school en ouders. Wij zijn namelijk samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind(eren). We hopen natuurlijk dat uw kind een fijne schooltijd heeft. Mochten er problemen zijn of maakt u zich zorgen, dan kunt u dit altijd bespreekbaar maken met de leerkracht van uw kind. Als u er samen met de leerkracht niet uitkomt kunt u in gesprek gaan met de intern begeleider of schoolleider. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie. Mochten al deze gesprekken niet naar tevredenheid lopen, dan kunt u contact opnemen met één van de interne contactpersonen van onze school, deze kan u ondersteunen in de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken. :

Marlies van der Jagt; admin@insingerschool.nl

Marleen van eck; m.vaneck@pcbobaarnsoest.nl

Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, dan kunt u bij het College van Bestuur van PCBO Baarn-Soest uw zorgen of klacht bespreken.

Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van PCBO Baarn-Soest. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

De externe vertrouwenspersoon van PCBO Baarn-Soest is Marleen Versteeg-Verschoor. U kunt ook rechtstreeks contact met haar opnemen. E-mailadres: de.reis.marleen@gmail.com

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die beschrijft hoe dit kan: <https://pcbobaarnsoest.nl/wp-content/uploads/2025/03/Klachtenregeling.pdf>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Oudergesprekken
- Sportcommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Bij alle evenementen trekken team en activiteitencommissie samen op.
- De activiteitencommissie schakelt daarnaast hulpouders in bij grote evenementen als Sinterklaas en kerst.
- De sportcommissie regelt alle buitenschoolse sportactiviteiten.
- Als team vragen we de hulp van ouders bij het wekelijks fietsen naar gym en bij de uitjes naar de kinderboerderij of een andere activiteit buiten de school.

Contact met deze commissies:

MR via mr@insingerschool.nl

AC via ac@insingerschool.nl

Sportcommissie via sport@insingerschool.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 62,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Pasen
- Startfeest schooljaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de algemene vrijwillige bijdrage voor extra activiteiten vragen wij een vrijwillige bijdrage van €62,50 voor de tussenschoolse opvang per kind. Hiervan worden de medewerkers van Heldenopvang en de ouders betaald die het overblijven vrijwillig begeleiden. Hierdoor hebben de leerkrachten een half uur pauze per dag, net als de kinderen.

Aan de ouders van groep 8 wordt er éénmalig een kampbijdrage van €85,- gevraagd.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Uw kind ziek melden kan via onze ouderapp. De ouder kan erbij vermelden waarom het kind wordt ziek gemeld. De leerkracht ziet de melding in zijn app of via de mail binnen komen. De leerkracht accepteert de ziekmelding en dit wordt direct verwerkt in ons leerling administratie systeem Parnassys.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts verleend op basis van het wettelijk kader. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling.

De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen met behulp van het speciale formulier, deze kunt u downloaden op onze website. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de directeur van onze school. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim. Voor overige leerplicht vragen kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Soest:

Leerplicht gemeente Soest

Lotte Thieme

leerplicht@soest.nl

035-609 34 11

Wanneer uw kind naar de tandarts of de dokter moet, krijgen we hiervan graag bericht. Dit kan via het absentie systeem in de ouderapp.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die hun kind willen inschrijven op de Insingerschool nodigen wij uit voor een kennismaking tijdens één van onze informatie ochtenden. De data staan vermeld op onze website. Ook kunnen ouders ervoor kiezen om een individuele afspraak met de directie in te plannen voor kennismaking. Als uw kind nog geen drie jaar oud is kan u op de interesselijst worden geplaatst. Er is nog geen mogelijkheid voor een inschrijving. Wanneer uw kind drie jaar wordt zal de school contact opnemen om te vragen of u uw kind definitief wilt inschrijven. Als uw kind 3,5 jaar oud is krijgt u een entreeformulier toegestuurd waarop u de ontwikkeling van het kind kunt aangeven. Na de ontvangst van het entreeformulier wordt gekeken of er extra ondersteuning nodig is. Is er sprake van een duidelijke ondersteuningsbehoefte bij het kind dan zal de intern begeleider betrokken worden bij het eerste gesprek met ouders. School en ouders bekijken samen wat er nodig is om aan de ondersteuningsbehoeften te kunnen voldoen. We bekijken of de Insingerschool een passende plek kan bieden. We kunnen ook gebruikmaken van de expertise vanuit het samenwerkingsverband de Eem, dit om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten. Het kind is definitief geplaatst als we hebben kunnen vaststellen dat wij aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen. Ouders worden via de mail hiervan op de hoogte gesteld.

De scholen van PCBO Baarn-Soest staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Het bestuur van PCBO Baarn-Soest sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband de Eem (www.swvdeem.nl), dat voor elk kind een zo thuisnabij mogelijk passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren
- indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen
- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit in de zorg in het geding komt

Vanaf 1 januari 2027 zal onze aanmeldingsprocedure wijzigen bij overaanmelding. Hieronder staat nader beschreven hoe dit in zijn werk zal gaan. De procedure is van toepassing op alle kinderen die zijn geboren na 31 december 2023. Bij overaanmelding zal dan de eerste loting medio maart 2027 plaatsvinden.

De volgende stappen worden gehanteerd voor de aanmelding en plaatsing van kinderen:

1. Ouders kunnen een rondleiding aanvragen en hun interesse voor een school via een interesseformulier uiten.
2. Aanmelding: Vanaf het moment dat een kind 3 jaar wordt, kunnen ouders een aanmeldformulier invullen bij de basisschool naar keuze. Als ouders een interesseformulier hebben ingevuld, zal de school contact opnemen met de ouders om te vragen of zij definitief willen inschrijven.

Ouders ontvangen binnen vijf werkdagen een bevestiging van de aanmelding. Dit is nog geen inschrijving.

3. Besluitvorming: verwacht wordt dat al onze scholen een overaanmelding hebben en er geloot moet worden. Onze scholen nemen volgens het schema benoemd in 'loting bij overaanmelding' te lezen in hoofdstuk 3, een besluit over toelating.

4. Plaatsing: Kinderen worden geplaatst op basis van beschikbare plekken, voorrangregels en de mogelijkheid van de school om aan de onderwijsbehoeften van het kind te voldoen.

5. Wanneer uw kind is ingeloot ontvangt u via de mail een entreeformulier, wanneer binnen de gestelde termijn benoemt in hoofdstuk 3 u deze retour heeft gestuurd en bevestigd is, is de inschrijving definitief. Een inschrijving mag maar op 1 school gedaan worden.

6. Zorgplicht: zodra het entreeformulier binnen de gestelde termijn bij de school binnen is start een onderzoekstermijn van 6 schoolweken om te kijken of de school aan de onderwijsbehoefte van het kind kan voldoen. Indien een school

een kind na inschrijving niet kan plaatsen, draagt zij zorg voor een passende plek op een andere school in overleg met de ouders.

2. Voorrangsregels bij plaatsing

Bij onze scholen geldt wanneer er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen de volgende voorrangsregels:

1. Voorrang voor broertjes en zusjes van reeds geplaatste kinderen.
2. Bij meer kinderen (een meerling) uit hetzelfde gezin per kwartaal dan het aantal beschikbare plekken, neemt het aantal beschikbare plaatsen in het volgende kwartaal af met het aantal plaatsen dat in het vorige kwartaal is overschreden

3. Loting bij overaanmelding

Wanneer wij meer aanmeldingen hebben dan plaatsen, passen we eerst bovengenoemde voorrangsregels toe bij de plaatsing. Als er daarna nog plekken over zijn, worden deze nog beschikbare plekken per kwartaal handmatig verloot.

Op dit moment zijn er, voor elk van onze 3 scholen, 30 beschikbare plekken per kalenderjaar, die evenredig verdeeld zullen worden over de kwartalen. Er kan worden afgeweken van het vaste aantal van 30 beschikbare plekken per kalenderjaar in bijzondere gevallen. Het aantal beschikbare plekken wordt daarbij altijd evenredig verdeeld over de kwartalen. Na de loting wordt een plaatsingslijst opgesteld. Deze lijst vermeldt de toewijzing van de beschikbare plaatsen aan de geplaatste kinderen. Daarnaast worden 6 kinderen geplaatst op een gelote reservelijst. Wanneer er plaatsen vrijkomen doordat ouders hun kind niet inschrijven binnen de gegeven termijn, worden de vrijkomende plaatsen in chronologische volgorde toegewezen aan de kinderen op de reservelijst.

4. Uitslag van de loting

Alle ouders die zich binnen het kwartaal hebben aangemeld, ontvangen een uitslag met een van de volgende drie mogelijkheden:

1. Ingeloot: Het kind krijgt een plaats toegewezen.
2. Uitgeloot met kans op plaatsing: Het kind krijgt een plek op de reservelijst en hoort binnen de gegeven termijn of plaatsing op een vrijgekomen plek mogelijk is. In dit bericht staat ook welke plek op de reservelijst het kind heeft.
3. Uitgeloot zonder kans op plaatsing: Het kind maakt geen kans op plaatsing binnen onze 3 scholen. De ouders van kinderen 'uitgeloot met kans op plaatsing' ontvangen nog een volgend bericht binnen de gestelde termijn of het kind al dan wel/niet een plek heeft verkregen op een vrijgekomen plaats.

Een kind dat bij de loting binnen een kwartaal is uitgeloot en ook geen plek heeft verkregen op een vrijgekomen plaats, kan niet meer deelnemen aan een loting in een volgend kwartaal op onze 3 scholen.

De beschreven procedure betekent dat kinderen die worden uitgeloot nog voldoende tijd hebben om (ook als zij zich nog niet bij een andere school hebben aangemeld) een plek te vinden op een andere school in de gemeente Soest die wel plek heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

In onze school gebruiken we voor het volgen van de kleuters het observatie systeem Mijinkleutergroep. De kleuterleerkrachten kunnen hierin hun observaties verwerken en volgen zo de leerling in groep 1 en 2.

Daarnaast gebruiken we vanaf groep 3 tot en met groep 8 het IEP leerlingvolgsysteem. Ook de doorstroomtoets wordt vanuit IEP aangeboden. Tijdens de rapportmomenten krijgen ouders de ontwikkeling op de IEP te zien en bespreken we de vorderingen van hun kind in het oudergesprek.

Met beide leerlingvolgsystemen volgen we of kinderen groeien in hun eigen ontwikkeling en checken we of het kind op koers ligt. Ook kunnen we zien of de leerkracht de doelen haalt die hij/zij zichzelf gesteld heeft. Dit betekent dat we toetsen inzetten als hulpmiddel en niet als doel op zich. Toetsen helpen ons om te zien of we op de goede weg zijn en kunnen ons helpen aan ouders te laten zien waar kinderen zich bevinden in hun ontwikkeling.

We gebruiken het systeem van Leeruniek om meer zicht te krijgen op onze leerlingen na toetsing. Hierbij worden zowel de IEP toetsen als de methode toetsen gebruikt. En daarnaast zijn de observaties van de leerkracht in de klas een belangrijk meetinstrument.

In de groepsbespreking met de intern begeleider bekijkt de leerkracht de resultaten van zijn/haar groep en bespreekt wat er nodig is voor elk kind. Ook worden de leerlingen opnieuw ingedeeld op instructieniveau. Dit wordt drie keer per jaar gedaan in november, februari en juni.

Daarnaast bekijkt de leerkracht dagelijks of de leerling bij het onderwerp kan aansluiten bij de instructiegroep waar hij of zij inzigt. Het kan zijn dat er bij een bepaald onderwerp toch een andere indeling wordt gemaakt. Hier laten we ook de kinderen zelf mee denken. Zij kunnen ook zelf aangeven dat ze graag met een verlengde instructie mee willen doen bijvoorbeeld.

We zijn tevreden over de ontwikkeling van de afgelopen jaren maar blijven ook kritisch als het gaat om onze resultaten en streven ernaar onze eigen ambities te halen. Er wordt bij de resultaten ook gekeken naar de differentiatie in een groep en de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Momenteel zien we dat we goed op koers zijn en blijven. Daar waar nodig zetten we interventies in na analyse van de resultaten. Deze zijn terug te vinden in onze evaluaties van de resultaten op halfjaarlijks niveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

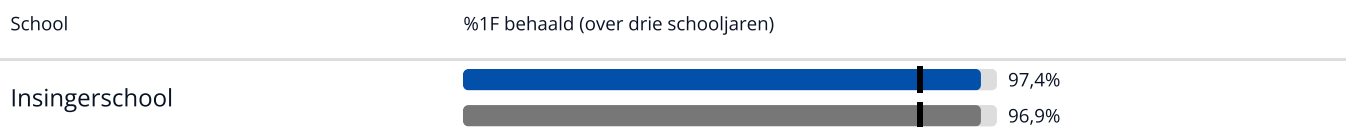
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school maken kinderen de IEP doorstroomtoets.

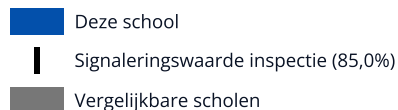
De laatste drie schooljaren hebben we boven het landelijk gemiddelde gescoord met de doorstroomtoets. Gezien de uitstroom van de leerlingen en de ontwikkeling van de school is deze score volgens verwachting.

Wel zien we een licht dalende trend in het behalen van 1S/2F. Dit monitoren we met de leerkrachten en zetten interventies in waar nodig.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



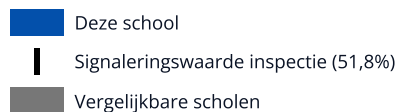
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.vanbasisnaarbrug.nl.

We vinden het belangrijk dat ouders en kinderen op tijd worden meegenomen in de route naar het voortgezet onderwijs. Vanaf medio groep 7 zijn de gesprekken gericht op waar het kind staat in zijn ontwikkeling ten opzichte van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Hierbij maken we gebruik van de toetsen die we afnemen en van de mate van zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en taakgerichtheid.

Het "schot voor de boeg" geven we medio groep 7 zo weet de leerling wat aandachtspunten zijn om nog aan te werken en op welke koers het op dat moment ligt richting het voortgezet onderwijs. Vanaf dit moment blijven we dit meenemen in de oudergesprekken en bekijken we met de kinderen of het lukt of dat ze nog meer aandacht moeten hebben voor bepaalde onderdelen/vakken. Dit doet de leerkracht met de kinderen in de klas en met ouders in de rapportgesprekken. In juni/juli volgt dan het pré-advies voor het voortgezet onderwijs.

In januari groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig advies voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gevormd door de leerkracht van groep 7, groep 8, de ib-er en de directie.

In februari wordt er nog een doorstroomtoets afgenomen. Na de uitslag in maart krijgt de leerling het definitief advies. Bij een gelijk niveau als ons voorlopig advies wordt het voorlopig advies omgezet naar het definitief advies. Bij een resultaat dat naar boven toe afwijkt zullen we onze heroverweging met ouders bespreken. Daarna formuleren we het definitief advies naar ouder en kind.

Op deze manier kan een kind ruim een jaar werken aan een aantal aandachtspunten die mee genomen worden in het advies en stimuleren we om te gaan voor wat ze willen.

Na drie jaar vervolgonderwijs zien we dat het merendeel van de leerlingen op gelijk niveau functioneert als ons advies. Van de leerlingen die in schooljaar 2022-2023 van school zijn gegaan is 73% van de leerlingen op gelijk niveau gebleven in het VO. Er is 8% opgestroomd en 19% afgestroomd. Van de leerlingen in schooljaar 2021-2022 van school zijn gegaan is 71% op gelijk niveau gebleven, 14% opgestroomd en 14% afgestroomd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,3%
vmbo-k	2,6%
vmbo-k / -(g)t	1,3%
vmbo-(g)t	19,5%
vmbo-(g)t / havo	10,4%
havo	22,1%
havo / vwo	13,0%
vwo	29,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

We werken samen

Het Helemaal JJJ! leiden we jaarlijks in met twee Helemaal JJJ! weken. Hierin is aandacht voor wie jij bent, in deze groep, bij deze juf/meester. Tevens zijn dit de eerste twee weken van de zes Gouden weken op school waarin de groep gevormd wordt. Wat hebben we samen nodig om er goed een jaar van te maken? Wat zijn onze manieren? Deze weken worden herhaald in januari tijdens de zilveren weken. We gebruiken hierbij de Kanjertraining voor de startweken en herhalen onze schoolafspraken:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen
- we hebben plezier
- we doen mee

In 2022 is het team geschoold in de Kanjertraining en zijn we de lessen gaan geven van de Kanjertraining. Ook krijgen de kinderen lessen in geluk vanuit de Geluiskoffer in groep 3 tot en met 7. Inmiddels zijn we een Kanjerschool geworden en monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen middels de docentenvragenlijst van de Kanjertraining. Deze vullen we in voor alle kinderen van groep 1 tot en met groep 8. Voor het monitoren van de veiligheid vullen de groepen 7 en 8 de vragenlijst van het WMK in.

In de groepen 5 en 6 wordt er door twee opgeleide collega's Rots en water training gegeven. Dit is een korte periode in het jaar en is ondersteunend aan de Kanjertraining en Geluiskoffer lessen. Zo hebben we een mooi totaal pakket aan methodes die de kinderen helpen om leiding te nemen over hun eigen sociaal emotionele ontwikkeling.

Ouders worden hier ook in mee genomen tijdens een twee jaarlijkse ouderavond over de Kanjertraining en een informatieavond over de Rots en water training. Daarnaast zijn er huiswerkopdrachten in de Geluiskofferlessen zodat ook daar ouders op de hoogte zijn van wat we bieden. Zo zorgen we ervoor dat ouders en school dezelfde taal gebruiken rondom gedrag van kinderen.

Gedurende het hele jaar is er bewust aandacht voor de positieve sfeer in de groep en tevens voor het preventief werken ten aanzien van pestgedrag.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn vanuit de Kanjertraining gekozen. We zijn een Kanjerschool en daar horen deze waarden bij. Daarnaast is de algemene visie en missie ontstaan tijdens een visietraject met het team. Deze visie en missie sluit goed aan op de kernwaarden vanuit de Kanjertraining. Je kunt alleen maar "Helemaal jij!" worden als je te vertrouwen bent en weet hoe je zelf eigenaar kan zijn over jouw gedrag en je eigen toekomst en dat allemaal in verbinding met elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: kleutergroepen om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, [Heldenopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Heldenopvang](#) en [BSO opvangorganisaties Soest](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school werkt samen met de Heldenopvang. Ook andere aanbieders halen de kinderen op voor BSO.

Heldenopvang verzorgt Peuterspelen in de school en ondersteunen ons bij de tussenschoolse opvang en verzorgen zelfstandig de buitenschoolse opvang in onze school. Wilt u hier gebruik van maken dan kunt u contact opnemen met Heldenopvang en met hen een contract opstellen voor opvang van uw kinderen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Gedurende het schooljaar hebben we ook een aantal studiedagen waarop het team scholing volgt en zorgt voor het bijhouden van haar eigen professionaliteit. De dagen worden samen met de MR bepaald. Deze worden later bekend gemaakt.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsbezetting	2026-2027	zie hieronder

Groep 1/2A : juf Wendy ma,di,wo en juf Marleen do,vr

Groep 1/2B: juf Rianne ma,di,wo,do,vr

Groep 1/2C: juf Charlotte ma,di,wo juf Rosanne do,vr

Groep 3: juf Maartje ma,di juf Geerte wo,do,vr

Groep 4: juf Karin ma,di,wo juf Gerdi do,vr

Groep 5: juf Laura W. ma,di,wo juf Carolyn do,vr

Groep 6: meester Mattias

Groep 7: juf Sylvia ma,di,wo juf Laura L do,vr

Groep 8: juf Amber ma, di juf Daya ma,di,wo,do,vr

Intern Begeleider: Frederique Widdershoven ma-wo-do

Bouwcoördinatoren: Rianne van der Pol en Daya Nijholt

Directeur: Mirjam Ouderdorp di-wo-do-vr

Administratie: Marlies van der Jagt di. ochtend - vr.

Leerling ondersteuners: Jenny Geelen di t/m vr , Gerbrig Ram ma, Romana van Marle do

Talentbegeleiders: Nienke van Dijk, Romana van Marle en Marleen van Eck

Rekenspecialist: Sylvia van Soomeren

Dyslexiespecialist: Maartje Faas

Gedragsexperts: Rianne van der Pol en Gerdi Verhoeks

ICT specialist: Jenny Geelen en Carolyn Sponselee