



Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

Insingerschool

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	Insingerschool
Brinnummer	19UH
Adres	Insingerstraat 57
Postcode	3766 MA
Plaats	Soest
Telefoon	035-6017309
Website	www.insingerschool.nl
E-mail	info@insingerschool.nl
Naam directeur	Mirjam Ouderdorp
Intern begeleider	Frederique Widdershoven
Naam schoolbestuur	Norbert Bakker
Aantal leerlingen op 01-02-2024	198

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Soest
Jeugdhulp gemeente	Jeugdteam Soest. Vaste contactpersoon: Rikco Westerdijk
Kinderopvangorganisatie	Heldenopvang voor VVE peutergroep en BSO

Evt. korte toelichting	(b.v. IB/directiewisseling, wijzigingen, start bijzondere groep...)
------------------------	--

3 Visie en onderwijsconcept

Op de Insingerschool streven we ernaar dat iedereen zich "Helemaal jij!" voelt, in verbinding met de ander. Als je "Helemaal jij!" bent sta je zelf aan het stuur. Wij geloven dat je stevige benen hebt die jou kunnen dragen. Wij geloven dat jij verantwoordelijkheid kunt nemen voor jezelf en rekening kan houden met de ander. We geven je ruimte om te vallen en te botsen en weer op te staan. Om anderen te ontmoeten en vriendschap te sluiten. Hoe groot of klein je ook bent, wij zien jouw zelfstandigheid en geven je de ruimte om zelf te sturen. Daarbij zijn we moedig, nieuwsgierig en verbindend.

Wij werken met homogene groepen vanaf groep 3 volgens het leerstofjaarklassensysteem. We bieden een rijke leeromgeving, waarbinnen kinderen leren van en met elkaar. Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus op het gebied van taalverzorging, lezen en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De kinderen krijgen steeds meer zicht op hun eigen ontwikkeling.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

We hebben een vaste samenwerking met het jeugdteam en het samenwerkingsverband die ons begeleiden bij ondersteuningsvragen. Daarnaast werken we vaak samen met praktijk de Engh, logopedie Soest, kinderoefentherapie Soest, RID en Carlijn Kennis RT.

Indien nodig maken we gebruik van ambulante diensten van diverse partijen om zo een passend aanbod te kunnen bieden.

We willen graag zoveel mogelijk leerlingen onderwijs bieden binnen de grenzen van onze mogelijkheden zoals hierboven beschreven.

Onze ambitie is steeds meer expertise binnen de school te hebben door leerkrachten op te leiden tot specialist.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Voor elke leerling verzamelen wij gegevens m.b.v. meerdere leerlingvolgsystemen (zie bijlage 1). Om een positief pedagogisch klimaat in de klas te creëren hanteren wij de groepsvormende activiteiten van De Gouden Weken. Daarnaast zijn wij een Kanjerschool. Ook maken we vanaf groep 3 gebruik van de lessen van De Gelukskoffer en Rots en water in groep 5 en 6.

Planmatig handelen

Leerlingen worden gevolgd d.m.v. methodetoetsen, IEP-toetsen, kindgesprekken en observaties. In groep 1-2 werken we met het leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. Hierin houden we de ontwikkeling bij van iedere leerling op de verschillende ontwikkelingssterreinen. Vanaf groep 3 wordt tweemaal per jaar de IEP-toets geëvalueerd in Leerunie. Daarbij staan deze vragen centraal: 'Klopt het resultaat van de groep, de leerling, met het beeld dat we hebben in de klas en op de andere toetsen? Welke aanpassing in onze aanpak is nodig om dit zo te houden of juist te veranderen?' Naast een evaluatie wordt ook een aanpassing in de aanpak beschreven.

Driemaal per jaar vindt een groepsbespreking plaats met de leerkrachten en de ib'er. Daarnaast wordt afgestemd met de leerlingondersteuners en de talentbegeleider over de vorderingen van de leerlingen die zij begeleiden. Tijdens deze besprekingen wordt de begeleiding op school besproken en waaraan behoefte is per groep en/of per leerling. Ondersteuningsniveau 3 wordt altijd weggeschreven in een handelingsplan per leerling. Onze school kent twee RT-perioden. Na iedere periode worden de plannen geëvalueerd en aangepast dan wel afgesloten.

Didactisch handelen

Wij werken met onderwijsplannen. Per vak staat beschreven welke ambitie we hebben, hoe we de les organiseren, het didactisch handelen en hoe we differentiëren. Voor groep 1-2 hebben we een apart onderwijsplan. Zie bijlage 2 voor schoolbrede afspraken didactisch handelen. Zie bijlage 3 voor leerkrachtgedrag bij het lesgeven op drie niveaus.

Pedagogisch handelen

De Insingerschool is een Kanjerschool. Dat betekent dat alle leerkrachten geschoold zijn om de Kanjertraining te geven in de groepen 1 tot en met 8. Met de

Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining fungeert ook als een preventief programma rondom pesten. Binnen de school hebben we vaste Kanjer afspraken:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen
- we hebben plezier
- we doen mee

Daarnaast zetten we Geluiskofferlessen in voor de groepen 3 tot en met 7. Hierin werken de kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk.

Zeven thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. Waardevolle lessen waarin kinderen leren hoe zij dankbaar en gelukkig in het leven kunnen staan.

In de groepen 5 en 6 geven twee leerkrachten van ons team ook nog een periode Rots en water training.

Al deze aspecten dragen bij aan het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie in de klas. Begeleiding buiten de groep met het programma BOUW! (vanaf medio groep 2 tot zolang het nodig is en tot uiterlijk eind groep 4). Begeleiding buiten de groep voor technisch lezen met het programma Connect Lezen of Ralfi Lezen (vanaf groep 4). Begeleiding buiten de groep voor spelling met het programma Spellingsprint (vanaf groep 4).
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	○ Leerkracht die gespecialiseerd is in BOUW! Zij is de BOUW!-coördinator en begeleidt de geboden begeleiding op school (vaak d.m.v. tutoren), neemt de toetsen af en zorgt er samen met de dyslexiespecialist voor dat leerkrachten op de hoogte zijn van de voortgang en hoe er wordt geoefend. ○ Leerkracht die dyslexiespecialist is. Zij zorgt samen met de BOUW!-coördinator voor een goede terugkoppeling over hoe leerlingen vorderen met het programma BOUW!. Eveneens helpt zij voor een passend aanbod als meer nodig is (in groep 3 en 4). ○ Intern begeleider houdt samen met de leerkrachten de vorderingen bij en overlegt met betrokkenen welke aanpassingen nodig of wenselijk zijn.
Protocol aanwezig	Ja

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie in de klas. Begeleiding buiten de groep met het programma Rekensprint en/of remediëring van de lessen uit de gebruikte methode. Bij vermoeden van of diagnose dyscalculie maken wij gebruik van de begeleiding door een gespecialiseerde externe RT'er.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	○ Het team heeft een 'op maat'-training gehad 'leerlingen met rekenproblemen' die gegeven is door een rekenspecialist van de Marnix academie. ○ Leerkracht die in opleiding is tot rekenspecialist.

	○ Intern begeleider houdt samen met de leerkrachten de vorderingen bij en overlegt met betrokkenen welke aanpassingen nodig of wenselijk zijn.
Protocol aanwezig	Ja (moet herschreven worden, gaan we doen na de scholing van de rekenspecialist)

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie in de klas.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	○ Het team heeft een training gehad 'Ervaar TOS en Hoe om te gaan met TOS in de groep?' door twee specialisten van Auris.
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie in de klas. Eventueel begeleiding buiten de groep met woordenschat en zinsbouw.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	IB en leerlingondersteuners
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie in de klas. Eventueel begeleiding m.b.v. Meichenbaum (visueel maken van de te doorlopen stappen) of ander stappenplan. Soms wordt deze begeleiding buiten de groep gegeven i.c.m. een ander vak.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	IB en leerlingondersteuners
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verlengde instructie in de klas. Begeleiding buiten de groep door een leerlingbegeleider één op één of in een klein groepje door een leerlingbegeleider/leerkracht. Een eigen leerlijn wordt altijd in overleg met een gespecialiseerde externe

	overeengekomen. Soms wordt een Top dossier aangemaakt (indien het SWV in beeld is) en anders wordt gewerkt met een handelingsplan waarin duidelijk staat aangegeven welke doelen we wensen te behalen en welk leerrendement we kunnen verwachten.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	IB en leerlingondersteuners
Protocol aanwezig	Werkwijze staat beschreven in de Zorgstructuur op de Insingerschool.

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Begeleiding in de groep door de eigen leerkracht. Begeleiding buiten de groep door de talentbegeleider. Dit geldt voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groepen 1-2 en vanaf groep 3 voor de zogenaamde Projectklas en de Rekenlijn van Briljantonderwijs.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	○ Zes leerkrachten die HB-specialisme hebben. Twee daarvan zijn talentbegeleider. Eén daarvan begeleidt de projectklas.
Protocol aanwezig	Werkwijze staat beschreven in MHB Beleid Insingerschool.

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Wij werken nauw samen met Kinderoefentherapie Soest, Liesbeth van der Kuil.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	
Protocol aanwezig	Nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Wij zijn een Kanjerschool en werken volgens het gedragsprotocol "Zo zijn onze manieren". We werken met een doorlopende leerlijn en daarbij horende Kanjertaal in alle groepen. In de groepen 5 en 6 voegen we daarnaast extra lessen Rots & Water toe. Vanaf groep 3 hanteren we de lessen van de Geluyskoffer.
Aanwezige expertise op school en de wijze	○ Een leerkracht die in opleiding is tot gedragsspecialist. Deze leerkracht gaat ook in

waarop die wordt ingezet	gesprek met leerlingen één op één gedurende een korte periode (meestal niet meer dan zes keer). Zogenaamde sociaal emotionele RT. ○ Een gedragsspecialist. ○ Een leerkracht die anti-pestcoördinator is. ○ Twee vertrouwenscontactpersonen.
Protocol aanwezig	ja, ons gedragsprotocol.

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met een licht gedragsprobleem kunnen wij op onze school met ondersteuning van ouders en eventueel externen onderwijs bieden. Voor deze leerlingen hanteren we een Afsprakenkaart ten aanzien van gedrag. Hierin staan specifieke afspraken die we met elkaar maken betreffende de onderwijsbehoeften van deze leerling. Deze worden samen met ouders opgesteld.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkracht die in opleiding is tot gedragsspecialist.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning vanuit leerlingbegeleiders.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	We werken nauw samen met ambulant begeleiders van Auris. We maken samen een handelingsplan voor de leerling.

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Dit ligt aan de ondersteuningsbehoefte die de leerling heeft.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Momenteel is hier geen expertise in op school aanwezig. Mocht er een leerling komen, dan zullen we op zoek gaan naar goede begeleiding vanuit een externe partij.

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Op dit moment hebben we een dove leerling in de school. Hierin worden we goed ondersteund door een ambulant begeleider van Auris. Daarnaast maakt deze leerling gebruik van verschillende tolken (de tolk is in de groep ge
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Het team heeft een training 'Ervaar slechthorendheid in de groep' gehad die is gegeven door een specialist van Auris.

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	HB ondersteuning in de projectklas. We hebben een talentbegeleider die hierin kan ondersteunen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Talentbegeleider, begeleid de projectklas en geeft uitleg aan leerlingen rondom de rekenlijn van Briljantonderwijs.

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

We hebben een vaste samenwerking met het jeugdteam en het samenwerkingsverband die ons begeleiden bij ondersteuningsvragen. Daarnaast werken we vaak samen met praktijk de Engh, logopedie Soest, kinderoefentherapie Soest, RID en Carlijn Kennis RT.

Indien nodig maken we gebruik van ambulante diensten van diverse partijen om zo een passend aanbod te kunnen bieden.

We willen graag zoveel mogelijk leerlingen onderwijs bieden binnen de grenzen van onze mogelijkheden zoals hierboven beschreven.

Onze ambitie is steeds meer expertise binnen de school te hebben door leerkrachten op te leiden tot specialist.

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als:

Als school zijn wij niet toegerust om onderwijs te geven aan kinderen die meervoudig gehandicapt of zeer moeilijk lerend of moeilijk opvoedbaar zijn. We kunnen kinderen met een eigen leerlijn onderwijs bieden, mits zij in een reguliere groep dit onderwijs kunnen volgen. Veiligheid en welbevinden van leerling, groep en leerkracht staan altijd voorop en nemen we mee in onze afweging of een leerling plaatsbaar is.

8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	september 2024

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	oktober 2024