

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022

Insingerschool

28-11-2022

Mirjam Ouderdorp

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

19UH

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

Insingerschool

Straatnaam

Insingerstraat

Huisnummer

57

Postcode

3766MA

Plaats

Soest

Telefoonnummer

035- 60 17 309

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Frederique Widdershoven



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Directeur

Voornaam Directeur 1

Mirjam

Achternaam Directeur 1

Ouderdorp

Email Directeur 1

mouderdorp@insingerschool.nl

Bestuur

Bestuursnaam

PCBO Baarn-Soest

Bestuursnummer

41242

Bovenschools Directeur

Diana van Vulpen

Website school

<https://www.insingerschool.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Soest

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Maddy Lafforest

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Op de Insingerschool streven we ernaar dat iedereen zich Helemaal jij! voelt, in verbinding met de ander.

Als je Helemaal jij bent, dan sta je zelf aan het stuur. Wij geloven dat je stevige benen hebt die jou kunnen dragen. Wij geloven dat jij verantwoordelijkheid kunt nemen voor jezelf en voor anderen.

We geven je ruimte om te vallen en te botsen, om te ontmoeten en vriendschap te sluiten. Hoe groot of klein je ook bent, wij zien jouw zelfstandigheid en geven je de ruimte om zelf te sturen.

Daarbij zijn we;

Nieuwsgierig: Je gaat pas echt leren als je zelf iets wilt weten. Je nieuwsgierigheid om iets te weten te komen, maakt je betrokken en leergierig. Je vraag is belangrijker dan het antwoord.

Moedig: Wij weten als geen ander hoe spannend het is om helemaal tevoorschijn te komen, iedere dag opnieuw. Moedig zijn, helpt je een eigen identiteit te ontwikkelen en daarin begeleiden wij jou.

Verbindend: Wij zijn betrokken bij elkaar. Zelfs als we iets alleen doen, doen we dat samen. Ons geloof verbindt ons met elkaar.

Bij alles wat je ons ziet doen, streven we ernaar om bovenstaande te laten zien en in een ander los te maken. Dat doen we door vragen te stellen, door onszelf te laten zien en af te stemmen op elkaar.

We doen het goed als iedereen zichzelf helemaal meeneemt de Insingerschool in.

We zijn een klassikale school en we bieden projectonderwijs aan. Onze ambitie is om methoden steeds minder sturend te laten zijn. We zetten kinderen steeds meer aan het stuur van hun eigen ontwikkeling. We bieden een rijke leeromgeving aan waarbinnen kinderen keuzes kunnen maken en leren van en met elkaar.

In de onderbouw wordt los van methoden gewerkt. In de midden- en bovenbouw wordt er in de ochtend klassikaal gewerkt met behulp van methoden en zelfstandig werken. In de bovenbouw wordt er vanuit een dagtaak gewerkt naar het werken met een weektaak. In de middagen wordt er zoveel mogelijk projectmatig onderwijs aangeboden. Elke dag is er in alle groepen aandacht voor Trefwoord, onze methode voor levensbeschouwing. De kleuters bewegen de hele dag door. Dit regelmatig in ons speellokaal en met mooi weer vooral buiten op ons prachtige speelplein.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

zie document leerlingpopulatie.

Onze school heeft een mooie mix van ouders: ouders met twee banen, thuisblijfouders, arbeiders en advocaten. Dit maakt ook dat we een mooie mix aan kinderen op onze school hebben. Steeds vaker hebben we kinderen met gescheiden ouders op school.

Onze maximale groepsgrootte is 28 - 30 leerlingen. In elke groep zitten wel 4 tot 8 kinderen die extra onderwijsbehoeften hebben. Veelal vallen deze onderwijsbehoeften onder de basisondersteuning.

Toegevoegde bestanden

Leerlingpopulatie Insingerschool 2022-2023 - Overzicht arrangement.pdf



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Master SEN coachen en begeleiden (Carolyn)

Master SEN speciaal onderwijs (Nienke)

HB specialisatie (Romana, Nienke (i.o.), Sylvia en Frederique)

Leesspecialist (Jeannette en Kim (i.o.))

IB opleiding (Frederique)

Rots & Water (Geerte en Rianne)

Gedragsspecialist (Mirjam)

Muziektherapeut (Jenny)

Anti-pest coördinator (Rianne)

Hoe worden de specialisten ingezet?

Carolyn is onze schoolopleider en contactpersoon/begeleider voor alle studenten.

Nienke en Sylvia maken allebei deel uit van de werkgroep MHB op school

Jeannette is onze leesbegeleider en is contactpersoon voor de schoolbibliotheek.

Jeannette en Kim houden zich bezig met de leesbevordering op school.

Geerte en Rianne geven jaarlijkse trainingen Rots & Water in groep 5 en 6

Jenny geeft muziekles

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

31-12-2011

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



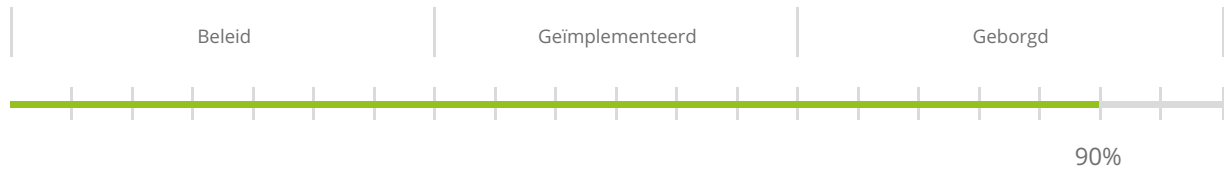
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



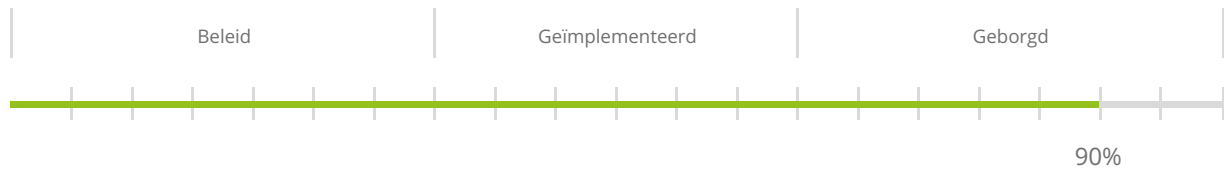
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
 Nee



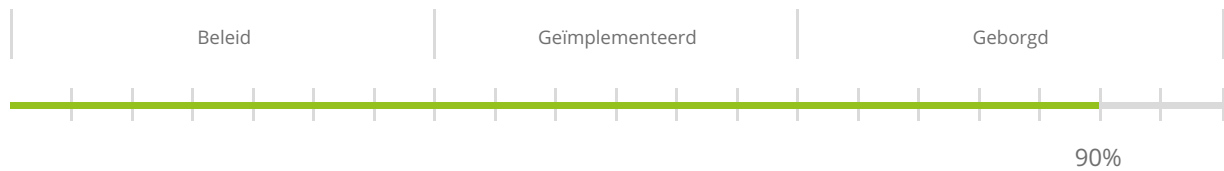
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
 Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
 Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

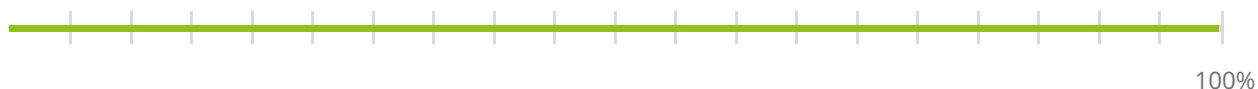


Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



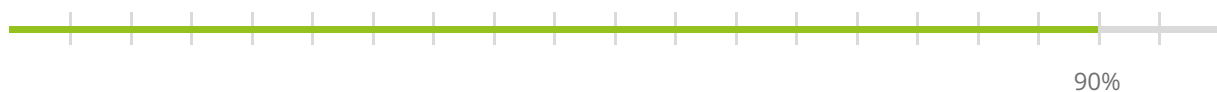
De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



95%

De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%



Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Voorschotbenadering

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

in groep 2 achterblijven in hun ontwikkeling m.b.t. spraak/taal.

Deskundigheid

De samenwerking met de logopedist in de school zorgt voor vroegtijdige signalering, begeleiding en voortgang.

Aandacht en tijd

de logopedist is elke week een dagdeel op school.

Voorzieningen

Gebouw

De logopedist maakt gebruik van een ruimte in school waar zij met de leerling(en) werkt.

Samenwerking

Samenwerking met Logopediepraktijk Soest.

Sinds februari 2022 is onze vaste logopediste uitgevallen en is zij niet meer vervangen. Door personele problemen is er geen mogelijkheid dit momenteel op te pakken.



Aanpak 02

Kernwoord

leerlingbegeleiding

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

- uitvallen op cognitief gebied
- problemen ondervinden in de executieve functies
- Meer- en hoogbegaafd zijn
- Gedragmatig ondersteuning nodig hebben.

Deskundigheid

IB'er i.c.m. leerlingbegeleiders en andere specialisten binnen de school.

Aandacht en tijd

Alle dagen is iemand beschikbaar voor leerlingbegeleiding.

Voorzieningen

- Remediërende programma's behorende bij de lesmethoden
- Connent Vloeiend Lezen
- Rekensprint
- Spellingsprint
- Taal in blokjes
- Kids Skills
- Diamant en Briljant projectonderwijs
- Pittige Plustorens

Gebouw

Onze school heeft meerdere aparte ruimten om te werken met leerlingen.

Samenwerking

Met verschillende externe partners o.a.: enkele RT'ers, externe dyslexiebehandelaars, FOS-groep, praktijk De Engh, Konings Kids enz.

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Brede basisondersteuning, met extra leerlingbegeleiding, realisatie van breed aanbod voor elk kind in de klas; denken in doelen.

Veilig schoolklimaat, door kinderen, ouders en team ervaren.

Goede structuur en taakverdeling binnen het team.

Als school een grote ontwikkeling doorgemaakt waarbij de ontwikkelingsbereidheid en lerende houding aanwezig is bij iedereen.

Betrokken en kritische ouders bij de ontwikkeling van de school.

Grote drive en ontwikkelingsbereidheid van teamleden met een laag ziekteverzuim.

Extra inzet op pedagogisch klimaat door de training Rots en water in groep 5 en 6.

Een open en transparante houding van het volledige team.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Na arrangement over aandachttekort hebben leerkrachten tools gekregen om leerlingen aan te spreken zodat de leerling zich richt op de les/leerkracht > inzet time-timer etc.

Door het arrangement vanuit cluster 2 voor een dove leerling hebben we allemaal meer kennis over het omgaan met een dove leerling in de groep.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Meer- en hoogbegaafde leerlingen beter kunnen bedienen in de klas en buiten de klas.

Het rekenonderwijs wordt verder verstevigd in de onder- en middenbouw (hoe signaleren we vroegtijdig rekenproblemen en welke interventies zijn nodig in de klas in combinatie met de gekozen rekenmethoden).

Het leesonderwijs wordt volledig onder de loep genomen. Welke aanpassingen zijn nodig om echt te komen tot leesbevordering en leesplezier?

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Werkgroep denken in onderwijskundige doelen heeft een gezamenlijke werkwijze geïntroduceerd waarmee leerkrachten de leerlingen stimuleren en activeren om eigenaar te zijn van hun leerproces/ontwikkelingsproces.

Werkgroep Professionele samenwerking heeft "onze communicatieve manieren bij oudergesprekken" opgesteld. Zo zijn onze communicatieve manieren bij oudergesprekken! Wanneer dit doel is bereikt, zien we:

Dat de communicatie met ouders minder leerkracht afhankelijk is.

Dat wederzijdse verwachtingen in elk gesprek voldoende uitgesproken zijn.

Dat er geen ruis is tussen de driehoek kind _ ouders _ school.

Dat de verslaglegging van een gesprek gestandaardiseerd is; op zo'n manier dat het weinig werkdruk verhogend is en voor ouders altijd in te lezen is.

Werkgroep kwaliteitszorg is bezig met het onderzoeken van de mogelijkheden voor extra begeleiding binnen en buiten de groep van MHB-leerlingen alsmede het opstellen van beleid hierover.

Wij zitten in het proces een Kanjertraining-school te worden.

Hele team wordt meegenomen en geschoold door een externe partij o.g.v. aanpak leesbevordering en verhogen leesplezier bij leerlingen; een bibliotheek op school wordt gerealiseerd.



Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Als school zijn wij niet toegerust om onderwijs te geven aan kinderen die doof, blind, meervoudig gehandicapt of zeer moeilijk lerend of moeilijk opvoedbaar zijn.

We kunnen kinderen met ten hoogste twee aparte leerlijnen onderwijs bieden, mits we de onderwijsbehoeften hierbij meenemen.

Veiligheid en welbevinden van leerling, groep en leerkracht staan altijd voorop.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG