

beleidsplan didactisch handelen



Didactisch handelen op de Insingerschool	2
Onze visie	2
Volgen en verslaglegging	3
De uitvoering	3
Wat doen wij voor elk kind	4
Wat doen wij voor kinderen met extra begeleidingsbehoeften	4
Bijsturen	6
Bijlage 1 Gegevens leerlingdossier	7
Bijlage 2 Didactisch handelen	8
Bijlage 3 Leerkrachtgedrag bij het lesgeven op drie niveaus	9
Bijlage 4 Onderwijsplannen	10

Didactisch handelen op de Insingerschool

In dit beleidsplan, didactisch handelen op de Insingerschool, gaat het over het lesgeven aan al onze leerlingen, met als doel zoveel mogelijk een passend onderwijsaanbod te realiseren voor ieder kind.

Onze visie

Op de Insingerschool streven we ernaar dat iedereen zich Helemaal jij! voelt, in verbinding met de ander. Onze kernwaarden zijn: moedig, nieuwsgierig en verbindend.

Wij werken met homogene groepen en volgens het jaarstofklassensysteem. Onze ambitie is om steeds meer projectmatig te gaan werken en kinderen aan het stuur van hun eigen ontwikkeling te zetten. We bieden een rijke leeromgeving, waarbinnen kinderen leren van en met elkaar.

Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus op het gebied van taalverzorging, lezen en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Voor alle leerlingen streven we de volgende doelen na:

- De leerling zit goed in zijn vel.

De leerling gaat met plezier naar school. De leerling heeft een positief beeld van zichzelf, van school en van de ander. Wanneer iets tegenzit, voelt de leerling zich veilig genoeg om dit bespreekbaar te maken.

- De leerling is productief.

De leerling is in staat om tot (zelfstandig) werken te komen. Hij presteert op een niveau dat past bij zijn cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten.

- De leerling haalt de kerndoelen.

De leerling heeft een goede beheersing van de lesstof die in de kerndoelen beschreven staat. Na 8 jaar basisonderwijs is het streven dat de leerling goed is voorbereid op een vervolgtraject in het voortgezet onderwijs.

- De leerling ontwikkelt een positieve levenshouding.

De leerling ontwikkelt een groeimindset, wat zorgt voor motivatie, doorzettingsvermogen en zin in leren. De leerling durft uitdagingen aan te gaan en daarbij fouten te maken om van te leren en te groeien. Ook krijgt de leerling inzicht in zijn executieve functies. Deze functies zorgen voor een samenwerking tussen diverse vaardigheden waardoor de leerling doelgericht en zelfstandig kan leren.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben buiten de groep omdat het basisaanbod binnen de groep niet toereikend is voegen we het volgende doel toe:

- De leerling is in staat om het fundamentele niveau te behalen (1F).

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben buiten de groep omdat het basisaanbod binnen de groep niet uitdagend genoeg is voegen we het volgende doel toe:

- De leerling is in staat hogere orde vaardigheden toe te passen.

Zeker voor leerlingen die extra uitdaging krijgen streven we naar een uitstroomniveau van 2F/1S. Deze leerlingen bieden wij verrijkingsstof aan waarin de vaardigheden: analyseren, evalueren en creëren aan bod komen (het zogenaamde 'hogere orde denken' volgens de taxonomie van Bloom).



Volgen en verslaglegging

Voor elke leerling verzamelen wij gegevens m.b.v. meerdere leerlingvolgsystemen (zie bijlage 1). Daarnaast hanteren wij een leerlingdossier dat is in te zien door ouders en een deel wordt, in overleg met ouders, overgedragen aan de vervolgschool, meestal het voortgezet onderwijs. Het dossier wordt gevuld met gegevens over de ontwikkeling van het kind zoals resultaten, en met verslaglegging van gesprekken met kind en ouders (en eventueel externen) over die ontwikkeling. De gegevens in dit dossier geven informatie over de leerling en wordt per jaar overgedragen aan de volgende leerkracht zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij het kind.

De uitvoering

De leerkracht staat centraal in de begeleiding aan leerlingen. Hij of zij is aanspreekpunt voor leerling en ouders. De intern begeleider monitort de ontwikkeling van alle leerlingen en coördineert en ondersteunt de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

In de hele school wordt doelgericht gewerkt aan een doorgaande lijn. In de onderbouw (groep 1-2) werken wij thematisch. In de midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8) werken we in de middag vaak projectmatig en soms thematisch. In de ochtend schenken we vooral aandacht aan de kernvakken. De lessen worden meestal klassikaal aangeboden en er vindt differentiatie plaats op drie en soms zelfs vier niveaus. Vanaf groep 5 wordt vanuit een dagtaak gewerkt naar het werken met een weektaak. Elke dag is er aandacht voor Trefwoord, onze methode voor levensbeschouwing.

Op de Insingerschool wordt zoveel mogelijk les gegeven op drie niveaus: verlengde instructiegroep oftewel intensieve groep, basisgroep en verrijkte groep. Het programma Leeruniekt helpt ons beredeneerde keuzes te maken. De niveaugroepen staan in Leeruniekt en zijn weergegeven bij de dagplanning in de klassenmap. Leerkrachtgedrag passend bij deze niveaus staat beschreven in bijlage 3. Naast de drie niveaus zien we een groep leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft buiten de groep. Dat zijn leerlingen voor wie

het basisaanbod te moeilijk dan wel te makkelijk is.

Wat doen wij voor elk kind

Zoals eerder beschreven, streven we de volgende doelen na:

- De leerling zit goed in zijn vel.
- De leerling is productief.
- De leerling haalt de kerndoelen.
- De leerling ontwikkelt een positieve levenshouding

Om deze doelen te bereiken, hebben we afspraken gemaakt, waarbij het didactisch handelen van de leerkracht centraal staat (zie bijlage 2). Daarnaast zijn schoolbrede afspraken gemaakt over zelfstandig werken en huiswerk. In de [Schoollijn zelfstandig werken](#) is een doorgaande lijn ontwikkeld ten aanzien van klassenmanagement en het werken met taken. In het [Huiswerkbeleid](#) staan schoolbrede afspraken beschreven over (t)huiswerk.

Om een positief pedagogisch klimaat in de klas te creëren hanteren wij de groepsvormende activiteiten van De Gouden Weken. Daarnaast zijn wij een Kanjertraining school. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. In alle jaargroepen worden lessen gegeven die preventief dan wel curatief van aard zijn. Ook maken we vanaf groep 3 gebruik van de lessen van De Geluuskoffer. Dit is een sociaal emotionele methode gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de positieve psychologie. Aan de hand van 7 thema's werken kinderen aan hun persoonlijke ontwikkeling, hun eigen invloed op geluk en persoonlijk leiderschap. Deze thema's zijn: Wat is geluk?, Positief denken, Dankbaarheid, Talenten, Zelfvertrouwen, Toekomstdromen en Geluk doorgeven.

Wat doen wij voor kinderen met extra begeleidingsbehoeften

Voor kinderen met extra begeleidingsbehoeften coördineert en begeleidt de intern begeleider het proces rondom het vormgeven van een passend onderwijsaanbod. Dit aanbod wordt altijd afgestemd met kind en ouders. Wij dragen zorg voor een zorgvuldige en transparante signalering, voor een aanbod dat planmatig is en dat zoveel mogelijk is toegespitst op de behoeften van het kind.

Het is voor de leerling met extra begeleidingsbehoeften van belang dat signaleren zo vroeg mogelijk gebeurt, zodat de leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij haar of zijn capaciteiten. Bij signalering maken we gebruik van alle gegevens in het leerlingdossier (zie bijlage 1) en soms van extra signaleringsinstrumenten. Drie keer per jaar heeft de leerkracht een groepsbespreking met de intern begeleider en hieruit volgen leerlingbesprekingen over opvallende leerlingen. Leerlingen kunnen opvallen op het gebied van resultaten op de leergebieden en op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de klas wordt in ieder geval gedifferentieerd op 3 niveaus. In de onderwijsplannen voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen (bijlage 4) staat beschreven hoe en welk aanbod we geven vanaf groep 3 op de drie niveaus. Het leerkrachtgedrag wat hierbij past, staat

beschreven in bijlage 3. In het onderwijsplan groep 1-2 staat beschreven hoe we inhoud geven aan het onderwijs in groep 1-2 bij ons op school (bijlage 4).

Ons uitgangspunt is dat we in de dagplanning aan de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet komen. Sommige kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften in de klas. Voor deze kinderen wordt door de leerkracht een handelingsplan opgesteld. Dit plan wordt altijd besproken en afgestemd met het kind en ouders, regelmatig geëvalueerd en zonodig bijgesteld of afgesloten. Bij begeleiding buiten de groep wordt een individueel of groeps handelingsplan opgesteld door de leerkracht en de leerlingbegeleider tezamen, waarbij de leerkracht de beginsituatie en de te behalen doelen formuleert en de leerlingbegeleider de aanpak, de uitvoering, de evaluatie en de conclusie. Alle handelingsplannen worden door de leerkracht altijd besproken met ouders, geëvalueerd, bijgesteld of afgesloten.

Wij hanteren twee RT-periodes (sept-febr; mrt-jun). Na iedere periode volgt een evaluatieperiode. In deze periode worden de handelingsplannen geëvalueerd door de leerlingbegeleider in overleg met de leerkracht en intern begeleider en worden deze zo mogelijk afgesloten door de eigen leerkracht. Het handelingsplan is in principe van tijdelijke aard.

Voor sommige leerlingen bieden we verschillende vormen van passend onderwijs, hieronder kort weergegeven.

eigen leerlijn	gr 3 t/m 8	Een eigen leerlijn wordt meestal in overleg met een professionele externe bepaald. In overleg wordt het niveau, de aanpak, de methodiek en het leerrendement bepaald en vastgelegd in een handelingsplan met ontwikkelingsperspectief.
arrangement	gr 1 t/m 8	Extra ondersteuning welke de school niet binnen de basisondersteuning kan bieden, afgestemd met ouders en het samenwerkingsverband.

Eigen leerlijn:

Het aangepaste werk is door de leerkracht opgenomen in de normale weektaak van de leerling. Hierdoor zorgt de leerkracht dat de leerling de ruimte krijgt om zijn aangepaste werk te kunnen maken. Het is geen extra werk, want ander werk komt te vervallen. Er worden dan ook eisen gesteld aan het werk en het werk moet binnen de gestelde tijd gemaakt worden. Voor het aangepaste werk krijgt de leerling een beoordeling op inzet, proces/ontwikkeling en resultaat.

Goed aangepast werk voldoet aan de volgende eisen:

- het sluit aan bij het didactisch niveau van de leerling;
- het sluit aan bij de motivatie/interesse van de leerling;
- is werk waarbij één oplossingsstrategie wordt aangeboden en toegepast;
- er wordt begeleiding en extra instructie bij gegeven, zo nodig door een RT-er;
- er worden eisen gesteld aan inzet, proces en resultaat.

Deze kinderen beginnen met het aangepaste werk nadat de leerkracht, of ondersteuner, instructie heeft gegeven. De leerkracht controleert of de leerling aan de slag kan.

Zie voor een uitgebreidere toelichting: [De Zorgstructuur op de Insingerschool](#)

Wanneer een kind is aangemerkt als een ‘kind dat extra uitdaging aankan’ dan bieden we verschillende vormen van passend onderwijs. Voor een uitgebreide omschrijving van dit aanbod zie: [MHB-beleid op de Insingerschool](#)

Bijsturen

Dit beleidsplan wordt bewaakt en jaarlijks bijgesteld door de intern begeleider in samenspraak met het team.

Leerkrachten die moeite hebben om het beleid toe te passen in de klas krijgen hierbij ondersteuning in samenspraak met de intern begeleider. De intern begeleider selecteert waar nodig specifieke trainingen, trainers en materialen om het beleid en de uitvoering te versterken.

De intern begeleider let er op dat alle leerlingen worden overgedragen naar de volgende leerkracht. Bij sommige leerlingen waar het samenwerkingsverband betrokken is, of waar sprake is van een onderzoek en/of arrangement regelt de intern begeleider in overleg met de leerkracht een zogenaamde “warme” overdracht. Bij dit gesprek sluiten dan naast de huidige leerkracht en de toekomstige leerkracht, ouders, soms externen en de intern begeleider aan.

Bijlage 1 Gegevens leerlingdossier

intakegesprek	voor de start	Geeft informatie over de beginsituatie.
entreeformulier	voor de start	Geeft informatie over de beginsituatie.
menstekening	week 1 (gr 1)	Geeft informatie over het cognitief talent De menstekening van Goodenough
6 weken gesprek	week 6 (gr 1)	Geeft informatie over thuis en wordt gekoppeld aan de schoolsituatie.
KanVAS	gr 1 TM 8	Geeft informatie over de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied, metacognitieve vaardigheden, werkhouding en welbevinden.
MijnKleutergroep	gr 1 & 2	Geeft informatie over de ontwikkeling op het gebied van: rekenen, taal, motoriek en sociaal emotionele vaardigheden.
LVS cito	gr 3 TM 8	Geeft informatie over resultaten op het gebied van technisch en begrijpend lezen, (werkwoord)spelling en rekenen.
Leeruniek	gr 2 TM 8	Geeft informatie over kindkenmerken, clustergroepen per leervak en analyse van de opbrengsten en aanpak per clustergroep.
TTA	gr 3 & 4	Geeft informatie over automatiseringsvaardigheden op het gebied van rekenen.
gesprekscyclus	gr 1 TM 8	Ouder(kind)gesprekken geeft informatie over de ontwikkeling thuis en op school.

Bijlage 2 Didactisch handelen

Werkgroep denken in doelen:

1. De leerkracht benoemt het lesdoel aan het begin van elke les, zodat leerlingen weten welk doel centraal staat.
2. Dagelijks wordt er door de leerkracht een keuze gemaakt welke lesdoelen samen met de kinderen worden geëvalueerd. Leerlingen en leerkracht hebben zo zicht op datgene wat geleerd is.
3. De les start met het ophalen van voorkennis bij de leerlingen, zodat de leerkracht aansluit bij de juiste beginsituatie en leerlingen actief maakt voor de lesstof/onderwerp.
4. De leerkracht geeft gedifferentieerde instructie en verwerking, zodat verschillen tussen leerlingen zichtbaar zijn in aanbod en verwerking.
5. Tijdens zelfstandig werken wordt gebruik gemaakt van de rode ketting/ zelfstandig werk blokjes, met als doel dat leerlingen om leren gaan met uitgestelde aandacht en verschillende vormen van (samen)werken.
6. De dagplanning is zichtbaar voor de leerlingen, zodat voorspelbaar is wat er op de dag gaat gebeuren.
7. De leerkracht bereidt de dagplanning per week voor, deze is zichtbaar in de klassenmap.
8. De leerkracht maakt keuzes in het lesaanbod aan de hand van de toetsing aan het eind van het blok/thema.
9. De leerkracht maakt gebruik van een doelenmuur waarop de leerdoelen van het blok zichtbaar zijn bij de vakken taal, rekenen en spelling.
10. De leerkracht maakt gebruik van een leermuur waarop terugkerende lesstof zichtbaar is, zodat leerlingen deze ten allen tijde kunnen raadplegen.
11. De leerkracht maakt gebruik van verschillende werkvormen waarbij de leerlingen actief bezig zijn (bewegend leren/ coöperatieve werkvormen).
12. Vanaf groep 1 werken leerlingen zelfstandig aan taken zodat zij leren plannen en keuzes maken. In groep 1/2 maken zij werkjes die de leerkracht aanbiedt. In groep 3&4 middels "taaktijd/kiesbord" (1 uur in de week), in groep 5&6 middels een "dagtaak" en in groep 7&8 middels een weektaak in niveaus.
13. In groep 3 t/m 8 is "klaarwerk" aanwezig wat leerlingen zelfstandig starten en verwerken. Na de verplichte werkopdracht in groep 1 en 2 kiezen de kinderen een spel cq spelvorm in overleg met de leerkracht. Zie het document spelend leren in de kleutergroepen.

Bijlage 3 Leerkrachtgedrag bij het lesgeven op drie niveaus

Verlengde instructiegroep oftewel intensieve groep (1 ster *)

Aanpassing instructie: teruggaan in handelingsniveau (werken met concreet materiaal)

Aanpassing in verwerkingsstof

Meer tijd om te oefenen

Hardop denken, modeling

Complexiteit verminderen

Hulpmiddelen inzetten (hulpkaarten, opzoekboekjes, tafelkaarten, voorleessoftware enz.)

Weten wat er gedaan kan worden als het werk klaar is

Basisgroep (2 ster **)

Klassikale introductie en instructie

Begeleide inoefening

Weten wat er gedaan kan worden als het werk klaar is

Verrijkingsgroep (3 ster ***)

Verkorte aangepaste instructie van de leerkracht

Aanpassing in verwerkingsstof (soms compacten)

Verrijken en/of verdiepen

Weten wat er gedaan kan worden als het werk klaar is



Onderwijsplan Technisch lezen

Schoolambitie

- Verdeling niveaus op CITO afname M en E:
A 37%; D/E 15%
- De ambitie op groepsniveau (en leerlingniveau) in niveauwaarden en percentage A/B/C/D/E wordt halfjaarlijks in Leeruniek geëvalueerd.

Verantwoording schoolambitie

Voor het bepalen van de schoolambitie is gekeken naar de CITO resultaten over een periode van 3 tot 4 jaar. Eveneens is rekening gehouden met de samenstelling van de leerlingpopulatie.

Leerlijn

In groep 3 wordt de leerlijn van Lijn 3 gevolgd. Vanaf groep 4 de leerlijn van Estafette Lezen.

Didactisch handelen

Groep 3 volgt de opbouw van Lijn 3. De verwerking gebeurt regelmatig in circuitvorm.

Bij Estafette lezen wordt de methode gevolgd en de groep in drie niveaugroepen ingedeeld.

Estafettelopers (de verrijkingsgroep) verwerken de les zo veel mogelijk zelfstandig. Aandacht voor deze groep blijft nodig.

Lezen wordt gestimuleerd door verschillende vormen van boekpromotie.

Preventief handelen

Vanaf midden groep 2 wordt voor risicoleerlingen het programma BOUW! ingezet. Dit kan gecombineerd worden met de zogenaamde Voorschotbenadering. Soms wordt ook een keuze gemaakt uit beide programma's. Dit in overleg met de leerkracht, de ib'er en ouders.

De voorschottraining wordt gegeven door een logopediste (1 x per week individueel). Beide programma's kunnen worden doorlopen tot midden groep 4. Na midden groep 4 krijgen de risicoleerlingen extra begeleiding zoals beschreven in het protocol Dyslexie.

Organisatie

Groep 3 werkt dagelijks 90 minuten met Lijn 3. Estafette in groep 4 en 5 is 3x per week 30 minuten, in groep 6, 7 en 8 2x per week 30 minuten. Daarnaast is er dagelijks in elke groep een leesactiviteit.

Differentiatie

Intensieve groep

De methode wordt gevolgd.

Verrijkingsgroep

De methode wordt gevolgd.

Schoolambitie

- Verdeling niveaus op CITO afname M en E:
A 37%*; D/E 15%
- Schoolweging 27,0; Uitstroom groep 8: 1F 100% en 2F 82%
- De ambitie op groepsniveau (en leerlingniveau) in niveauwaarden en percentage A/B/C/D/E wordt halfjaarlijks in Leeruniek geëvalueerd.

Verantwoording schoolambitie

Voor het bepalen van de schoolambitie is gekeken naar de CITO resultaten over een periode van 3 tot 4 jaar. Eveneens is rekening gehouden met de samenstelling van de leerlingpopulatie.

Leerlijn

De leerlijn van Leeslink wordt gevolgd. Deze start midden groep 4. Daarnaast start vanaf groep 6 eveneens de leerlijn van Blits. In groep 7 en 8 wordt ook nog Ajodakt en Goed Begrepen ingezet.

Didactisch handelen

Leeslink: t/m groep 6 wordt de les klassikaal behandeld. Dit om met de leerlingen bewust het proces van begrijpend lezen te oefenen. Vanaf groep 7 verwerken de leerlingen de stof zelfstandig na de klassikale instructie.

Blits: na een klassikale instructie verwerken de leerlingen de stof zelfstandig.

Organisatie

Vanaf midden groep 4 wordt gestart met 1 les van 45 minuten per week. Vanaf groep 6 zijn er 2 lessen van 45 minuten per week.

In groep 7 en 8 komt daar nog 1 les van 45 minuten bij.

Differentiatie

Intensieve groep

Deze groep verwerkt de basisstof met de leerkracht door middel van modellen.

Verrijkingsgroep

Bij Leeslink maakt deze groep de verdiepingsopdrachten volgens de methode. Sommige leerlingen volgen de methode Zinder.

Schoolambitie voor groep 3 t/m 8

- Verdeling niveaus op CITO afname M en E:
A 28%; D/E 18%
- Schoolweging 27,0; Uitstroom groep 8: 1F 97% en 1S 50%
- De ambitie op groepsniveau (en leerlingniveau) in niveauwaarden en percentage A/B/C/D/E wordt halfjaarlijks in Leerunie geëvalueerd.

Verantwoording schoolambitie

Voor het bepalen van de schoolambitie is gekeken naar de CITO resultaten over een periode van 3 tot 4 jaar. Eveneens is rekening gehouden met de samenstelling van de leerlingpopulatie.

Leerlijn

De leerlijn van Getal & Ruimte Junior wordt gevolgd.

Didactisch handelen

De methode wordt gevolgd. Per rekendoel wordt kort en bondig instructie gegeven aan de groep over het doel van de les. Deze doelen zijn zichtbaar gemaakt in het lokaal. Aan het begin van elke toetsweek wordt een 'test jezelf toets' gemaakt. Zo kan de leerling zelf zien of de leerstof voor de toets wordt beheerst. Is er voor de toets nog extra oefening nodig? Dan staat bij de opdracht aangegeven welke maatwerk opdracht erbij past. De leerkracht neemt hierbij een steeds minder sturende houding aan, maar blijft uiteraard de leerkracht. In de hele school wordt naast G&R Junior gebruik gemaakt van de materialen en suggesties uit de methode Met Sprongen Vooruit.

Naast methodetoetsen en toetsen uit ons LVS nemen wij eind groep 3, midden groep 4 en eind groep 4 bij de hele groep de Tempo Toets Automatiseren (TTA) af.

Organisatie

Er wordt 5 keer per week 1 uur rekenen gegeven. Dit kan in een circuitmodel.

Differentiatie

Intensieve groep

Deze leerlingen krijgen verlengde instructie aangeboden, soms aangevuld met concreet materiaal. We proberen de leerlingen zolang mogelijk met de groep mee te laten komen. Wanneer blijkt dat dit niet haalbaar is, wordt overgestapt op alleen het maken van de zwarte opgaven (1F niveau). Voor leerlingen die dat toch nog te moeilijk vinden is er de zogenaamde niveaulijn (vanaf groep 5). Ook in de niveaulijn kan worden gedifferentieerd met behulp van zwarte en blauwe opgaven. Wordt gekozen voor de niveaulijn dan gaat dit altijd in overleg met ouders, leerkracht en ib-er.

Verrijkingsgroep

Zie de tabel met leerlingen die verdieping aankunnen o.g.v. rekenen.

Leerlingen die verdieping aan kunnen o.g.v. rekenen.

Wat zie je?	Wat bied je aan?	Instructie?	Welk materiaal extra?
Een goede, snelle rekenaar	Zij volgen het programma van de 3*leerlingen	In de klas	n.v.t.
Een goede, (snelle) rekenaar die kan compacten	Zij volgen het programma van de 3*leerlingen en compacten volgens DHH (eerste leerlijn); in die tijd werken zij aan Plustaak rekenen	In de klas	Plustaak rekenen
Een goede, (snelle) rekenaar die kan compacten en meer uitdaging nodig heeft	Zij volgen het programma van de 3*leerlingen en compacten volgens DHH (eerste leerlijn); in die tijd werken zij aan Meesterwerk	G&R in de klas Meesterwerk bij de talentbegeleider	Meesterwerk

Schoolambitie

- Verdeling niveaus op CITO afname M en E:
A 36%; D/E 13%
- De ambitie op groepsniveau (en leerlingniveau) in niveauwaarden en percentage ABCDE wordt halfjaarlijks in Leeruniek geëvalueerd.

Verantwoording schoolambitie

Voor het bepalen van de schoolambitie is gekeken naar de CITO resultaten over een periode van 3 tot 4 jaar. Eveneens is rekening gehouden met de samenstelling van de leerlingpopulatie.

Leerlijn

In groep 3 wordt de leerlijn van Lijn 3 gevolgd. Vanaf groep 4 de leerlijn van Taal Actief 4.

Didactisch handelen

Tijdens de les wordt kort en bondig ingegaan op de regel die centraal staat. In de lagere leerjaren wordt veel aandacht besteed aan het horen van de klanken. Dit omdat op grond van horen de spellingregel wordt toegepast. Elke oneven les van een thema wordt gestart met een signaaldictee. Leerkrachten bepalen op basis van de analyse van het signaaldictee en van de methodetoetsen welke lessen meer aandacht behoeven.

Daarnaast wordt structureel software ingezet en gebruik gemaakt van het programma Bloon en Slimleren.nl. (vanaf groep 5). Alle leerlingen oefenen met Bloon tenminste 1x per week. Zwakke spellers wordt ook geadviseerd thuis te oefenen. In groep 3, 4 en 5 maken wij naast de methode extra gebruik van werkbladen uit de map Aandacht voor spelling.

Aandacht is er in de klassen voor eerder aangeleerde spellingsregels in de vorm van een

10-woordendictee. Hierbij staan de volgende stappen centraal:

1. Luisteren
2. In stukjes hakken
3. Welke regels/afspraken horen bij dit woord
4. Opschrijven
5. Controleren

Organisatie

Lijn 3: 90 minuten per dag waarvan een groot deel ook lees- en taalopdrachten zijn. Taal Actief: 4x20 minuten. Er wordt wekelijks expliciet transfer geoefend door middel van een extra 10-woordendictee. Elke leerling oefent de spellingregels wekelijks 1 keer op de computer met behulp van oefensoftware.

Differentiatie

Intensieve groep

Methode wordt gevolgd. Bij zwakke spellers (C/D/E-score op CITO) wordt vanaf groep 5 Bloon ingezet thuis (1x per week) en op school. Leerlingen met een dyslexieverklaring en andere zwakke spellers mogen gebruik maken van een spelling-regelkaart.

Verrijkgroep

De methode wordt gevolgd. Leerlingen die op 3 ster (***) niveau werken krijgen extra verrijkende opdrachten. Soms is dat Taal Eigenwijs.

Onderwijsplan groep 1-2

Aanmelding

Na het aanmelden ontvangen ouders rond de leeftijd van 3,5 jaar een entreeformulier van school. Hierin geven de ouders aan hoe hun kind ontwikkeld is de afgelopen jaren. Na ontvangst van dit formulier kijken ib-er en leerkracht of er extra zorg nodig is voor dit kind. Mocht er zorg nodig zijn dan wordt er voorafgaand aan de schoolgang van het kind een intakegesprek gepland met ouders, ib en leerkracht. Middels de informatie op het entreeformulier sluiten we zo goed mogelijk aan op de ontwikkeling van het kind. Vanuit de driehoek ouders/school/kind volgen we op school de verdere ontwikkeling.

Mijn Kleutergroep

Op de Insingerschool werken we in groep 1-2 met het observatie -en registratiesysteem van MijnKleutergroep. Ook ons lesaanbod is voor een gedeelte gestoeld op dit systeem. Het jonge kind ontwikkelt zich door te spelen en doet dit met zijn hele lichaam: hoofd, hart en handen. De leerkracht, als begeleider in dit proces, is hierbij essentieel. De leerkracht zorgt voor aanbod in de zone van de naaste ontwikkeling, een goed doordachte en rijke speel/leeromgeving en stuurt bij en daagt uit daar waar nodig.

Het lesaanbod

Het schooljaar is verdeeld in vijf periodes. Alle te observeren doelen zijn verdeeld over een heel schooljaar en komen zeker twee keer aan bod. Daarnaast komen in deze vijf periodes van tevoren en met elkaar vastgestelde thema's terug.

De leerkrachten komen wekelijks bij elkaar om de thema 's voor te bereiden en het aanbod bij de in die periode te observeren doelen uit te denken. De ontwikkelingslijnen rekenen, taal, motoriek, spel en sociaal emotionele ontwikkeling worden gevolgd.

Naast het observeren en volgen van kinderen wordt ook het leerkrachthandelen hierop afgestemd.

Differentiatie en interventies

De typerende sprongsgewijze ontwikkeling van het jonge kind wordt door de leerkracht gevolgd in MijnKleutergroep door het digitaal aanklikken van 'de sprongen' binnen een gesteld doel. Ook kunnen extra observaties of speciale doelen toegevoegd worden voor kinderen die een bijzondere ontwikkeling laten zien, zoals bijvoorbeeld de indicatoren dyslexie en leervoorwaarden groep 3.

Binnen MijnKleutergroep wordt daarnaast geëvalueerd op de ontwikkeling van de kinderen in combinatie met het leerkrachthandelen. Op de Insingerschool staan drie momenten gepland waarop de leerkracht een groepsanalyse in MijnKleutergroep maakt. Daarnaast maken we gebruik van de toets Fonemisch Bewustzijn. Deze wordt twee keer in het jaar afgenomen bij alle groep 2 leerlingen (najaar en voorjaar). Mocht een leerling zwak scoren in het najaar dan volgt een tussenmeting in januari. Eventueel krijgen leerlingen naast extra instructie in de

klas, vanaf midden groep 2 BOUW of een voorschotbenadering (gegeven door de logopedist) aangeboden. Na de groepsanalyse volgt een groepsbespreking met de intern begeleider.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen naast het verrijkte aanbod in de klas, één keer per week begeleiding buiten de klas uit de methode 'Slimme Kleuters' door de talentbegeleider.

Organisatie

De thema's die de leerkrachten gezamenlijk hebben voorbereid worden aan de hand van de volgende ontwikkelingsgebieden uitgevoerd:

- expressieve ontwikkeling: muziek, creatief, (rollen)spel
- cognitieve ontwikkeling: (aanvankelijk) taal- en rekenonderwijs
- motorische ontwikkeling: grove en fijn motorische ontwikkeling
- sociaal emotionele ontwikkeling: groepsvorming en groepsdynamiek, het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen.

In een kleuterklas komen de diverse ontwikkelingsgebieden voortdurend onder de aandacht. Een secure verantwoording in tijd is moeilijk aan te geven maar globaal zijn de roosters op de volgende manier gevuld:

- Taal- of rekenkring: twee keer per dag is in de kring aandacht voor taal of rekenen. Tijdens de taalkring is aandacht voor fonemisch bewustzijn, rijmen, begrijpend luisteren en woordenschat. Tijdens de rekenkring wordt gewerkt aan het beheersen van getalbegrip, synchroon tellen en rekenbegrippen. Hierbij maken wij gebruik van de methode Met Sprongen Vooruit.
- Creatieve ontwikkeling: dagelijks tijdens de werkles of andere momenten.
- Motorische ontwikkeling: dagelijks tijdens de werkles, buiten spelen en spellessen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: dagelijks en 1 keer in de week specifiek door middel van de Kanjertraining.
- Expressieve ontwikkeling: dagelijks in de hoeken of middels rollenspel of gericht aanbod in de (kleine) kring.

Ook begeleiden wij de kinderen in het ontwikkelen van hun executieve functies. Bij het verbeteren van de taakaanpak maken wij gebruik van "De beertjes van Meichenbaum". De kinderen leren plannen door het aanbieden van zogenaamde 'mag-' en 'moetwerkjes'. Hierin wordt onderscheid gemaakt tussen groep 1 en 2 leerlingen. De kinderen in groep 1 'moeten' één werkje passend bij het thema maken per week, de kinderen in groep 2 'moeten' twee werkjes maken. Als het kind zijn werkje af heeft gemaakt kruist het dit aan op een lijst die in de klas hangt. Zo kan het kind zien wat hij/zij al gedaan heeft en wat er nog gedaan moet worden.

Bijlage: [Afspraken document MKG](#)