



**insingerschool**

# **Schoolgids**

## **2015 – 2016**

**Insingerschool**

**Insingerstraat 57  
3766 MA Soest**

**tel. 035-6017309**

**[info@insingerschool.nl](mailto:info@insingerschool.nl)  
[www.insingerschool.nl](http://www.insingerschool.nl)**

## **Beste ouders,**

Wij zijn allemaal trots op onze school. We vinden het een goede school, waar de kinderen niet alleen leren lezen en rekenen, maar waar ze ook de kans krijgen en gestimuleerd worden om zich als mens te ontplooien. Om dit waar te maken proberen we samen met u een zo gunstig mogelijk klimaat te scheppen.

Team en ouders zijn steeds bezig met onze school. Wat goed is willen we behouden en wat beter kan proberen we te veranderen. We volgen de ontwikkelingen in het onderwijsland en de nieuwe inzichten op leergebied met een kritisch oog en een open mind.

In deze schoolgids willen we u een duidelijk beeld geven van onze school.

- We geven aan waaruit we werken: onze levensovertuiging, die ons spreken en handelen en bovenal onze omgang met de kinderen draagt en vorm geeft
- We geven onze ideeën over onderwijs weer: zo moet volgens ons het onderwijs in de basisschool eruit zien
- We beschrijven onze pedagogische visie
- We beschrijven ook de manier waarop we onze ideeën gestalte geven
- Tevens kunt u iets lezen over allerlei praktische zaken waar we in het dagelijkse schoolleven mee te maken hebben.

Het doel van deze schoolgids is veelzijdig:

- Het dwingt ons team, medezeggenschapsraad, ouderraad en veel ouders die in school meewerken de ideeën duidelijk te maken aan anderen
- De gids wil voorlichtend zijn: dit is nu onze school, voor dit onderwijs staan we en willen we verantwoordelijkheid dragen
- We willen de openheid naar elkaar bevorderen
- We hopen duidelijk te maken dat onze school alleen maar goed kan functioneren met instemming en steun van de ouders die ons hun kinderen toevertrouwen.

In een gesprek zijn we gaarne bereid een toelichting te geven.

Het team van de Insingerschool.  
Adriaan Bax (interim directeur)

## INHOUD

- 1. Hoe kies ik de juiste school voor mijn kind? - 4**
  - 1.1. Wanneer moet ik een school keuze maken? - 4
- 2. De Insingerschool - 6**
  - 2.1. Hoeveel kinderen zitten er in een groep? - 6
  - 2.2. Hoe zijn de schooltijden? - 6
  - 2.3. Vakanties en vrije dagen - 7
  - 2.4. Wie werken er op school? - 7
  - 2.5. De geschiedenis van onze school? - 8
  - 2.6. Wat betekent ons logo? - 9
- 3. Het klimaat op onze school - 10**
  - 3.1. Wat betekent het woord 'christelijk' voor ons? - 10
  - 3.2. Wat is het pedagogisch klimaat op onze school? - 13
- 4. De Stijl van ons onderwijs - 17**
  - 4.1. Communicatief leren - 17
  - 4.2. Probleemoplossend leren - 19
  - 4.3. Creativiteit bevorderen - 20
  - 4.4. LOBBES - 20
- 5. De Inhoud van ons onderwijs - 22**
  - 5.1. Onderwijs in vier domeinen - 22
    - 5.1.1. Taal, Lezen en schrijven - 22
    - 5.1.2. Rekenen en wiskunde - 24
    - 5.1.3. Cultuur, kunst en samen leven - 25
    - 5.1.4. Sport en bewegen - 28
  - 5.2. ICT-onderwijs - 29
  - 5.3. Verkeer - 30
  - 5.4. EHBO - 30
- 6. De zorgstructuur van onze school - 31**
  - 6.1. Hoe doet mijn kind het op school? - 31
  - 6.2. Wat doen we als uw kind extra aandacht nodig heeft? - 32
  - 6.3. Kan een kind blijven zitten? - 33
  - 6.4. Wat gebeurt er als het echt niet gaat? - 33
  - 6.5. Wat zijn rugzak-kinderen? - 34
- 7. De kwaliteit van ons onderwijs - 35**
- 8. Ouders en onze school - 36**
  - 8.1. Kan ik meehelpen op school? - 36
  - 8.2. Kan ik ook meepraten? - 37
  - 8.3. Hoe krijg ik informatie over wat er op school gebeurt? - 38
- 9. Wat is er nog meer te vertellen? - 39**
  - 9.1. Wat kost het onderwijs voor u? - 39
  - 9.2. Kan mijn kind overblijven? - 39
  - 9.3. Is er buitenschoolse opvang mogelijk? - 39
  - 9.4. Kan mijn kind melk drinken op school? - 39
  - 9.5. Laten jullie sponsors toe? - 39
  - 9.6. Wat is de Maandagcent? - 40
  - 9.7. Oud papier - 40
  - 9.8. Afvalvrije school - 40
  - 9.9. Wordt er ook nog gefeest? - 41
  - 9.10. Heeft de Insingerschool een pestprotocol? - 41
  - 9.11. Waar kan ik met mijn klachten terecht? - 42
  - 9.12. Informatie van de GGD. - 43
- 10. Door wie wordt de school bestuurd? - 44**

## **1. Hoe kies ik de juiste school voor mijn kind?**

Ouders hebben vaak al een voorkeur voor een bepaalde school. Dit kan zijn omdat de school in de buurt staat, omdat ze een school zoeken die past bij hun levensovertuiging, omdat ze goede verhalen over die school gehoord hebben, omdat ze voorstander zijn van bepaalde onderwijsideeën of omdat de kinderen uit de buurt er ook naar toe gaan. Ieder heeft zijn eigen afwegingen.

Als u nog geen keuze gemaakt heeft, kunt u het volgende doen:

- U kunt bij een aantal scholen een schoolgids opvragen. U krijgt dan al een redelijk beeld van die scholen.
- U kunt met ouders praten die al een kind op die school hebben. Ouders zijn vaak een waardevolle informatiebron.
- U kunt met kinderen praten die op die school zitten. Ze geven een eigen beeld van de school, een beeld van hoe ze zelf die school beleven.

Hoewel het moeilijk is, is het goed als u ongeveer weet wat u zelf belangrijk vindt op een school. Vindt u bijvoorbeeld dat ze veel moeten leren of juist dat ze veel zelf moeten ontdekken? Moet er veel discipline zijn of kiest u meer vrijheid? Moet de school een duidelijk idee hebben over opvoeden of vindt u dat de school daar weinig mee te maken heeft? Moet de school eenzelfde stijl van omgang met kinderen hebben als u heeft of vindt u juist dat kinderen met verschillende stijlen in aanraking moeten komen? Moet alles zo veilig mogelijk zijn of moeten kinderen leren omgaan met onveiligheid?

Antwoorden op deze en andere vragen helpen u bij uw keuze.

Als u zich geïnformeerd hebt en uw voorkeur gaat uit naar onze school, vinden we het prettig als u op school komt praten. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. U kunt dan alles vragen wat nog onduidelijk is. Tijdens een rondgang door de school kunt u ook de sfeer van onze school proeven.

### **1.1. Wanneer moet ik de schoolkeuze maken?**

De situatie is op dit moment zo, dat u uw kind zo snel mogelijk na de geboorte moet aanmelden!

Als u dit leest zit uw kind nog niet eens op een peuterspeelzaal. Dan lijkt de basisschool nog heel ver weg. Toch is het van groot belang uw kind tijdig aan te melden. Wacht hier niet te lang mee, want als u uw kind te laat aanmeldt, is er misschien geen plaats meer op onze school.

Als u besloten heeft uw kind bij ons op school aan te melden, vraagt u telefonisch of via de website een inschrijfformulier aan en stuurt het ingevuld aan ons retour. U krijgt dan een schriftelijke bevestiging van inschrijving.

Als er geen plaats is, kan uw kind op de wachtlijst geplaatst worden.

*NB. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap werkt samen met organisaties voor bestuur en management in het onderwijs aan de invoering van het persoonsgebonden nummer. Dit wordt het onderwijsnummer genoemd. Met dit nummer kunnen overheid en scholen gegevens uitwisselen die nodig zijn voor de bekostiging van de school. Daarom wordt op het aanmeldingsformulier het sofinummer of burgerschapsnummer gevraagd. Elk kind krijgt kort na de geboorte een burgerschapsnummer.(BSN)*

Ongeveer 3 maanden voor de vierde verjaardag krijgt u een Welkomboekje toegestuurd, vol informatie.

Als uw kind drie jaar en 10 maanden is, mag hij/zij op school komen kennismaken. Bij ons op school doen wij dat gedurende maximaal 5 dagdelen. U kunt voor de juiste dagen een afspraak met de leerkracht van de groep. Zij zorgt ervoor dat er die dag maar één nieuw kind komt kennismaken, zodat ze hem/haar ook alle aandacht kan geven.

Als uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. In overleg met de leerkracht bepaalt u wanneer uw kind naar school zal gaan: op de vierde verjaardag, de dag of maandag erna of de volgende maand. Een kind van vier is nog niet leerplichtig. Dat betekent dat u het kind in principe nog thuis mag houden wanneer u dat nodig vindt.

Als uw kind vijf jaar wordt is het geen zaak meer van mogen, maar van moeten. Vanaf de eerste schooldag na de vijfde verjaardag is uw kind leerplichtig. Het kind heeft echter nog recht op ten hoogste vijf uur vrij per week.

### **Kan uw kind extra vrij krijgen?**

Soms moeten we extra vrij geven buiten de vakanties om. Dit kan alleen in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld op dagen waarop uw kind niet naar school kan vanwege geloofs- of levensovertuiging. Maar ook op dagen met belangrijke familieverbindingen zoals huwelijk en begrafenis.

De directeur mag een keer per schooljaar niet langer dan tien dagen vrijgeven, als u vanwege uw beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Hiervoor moet u een verklaring van uw werkgever hebben.

Er wordt nooit vrij gegeven in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Soest.

## **2. DE INSINGERSCHOOL**

### **2.1. Hoeveel kinderen zitten er in een groep?**

Op onze school zitten ongeveer 250 kinderen. Ca. 34 % komt uit de wijk Overhees, 24% uit de Boerenstreek, 22 % uit Smitsveen / Klarwater, 8 % uit Hees en 12 % uit de andere wijken van Soest.

We nemen elk jaar 32 nieuwe kleuters aan voor de kleutergroepen.

De kinderen zijn ingedeeld in tien groepen.

Drie kleutergroepen: groep 1-2A, groep 1-2B en groep 1-2C. Dit zijn heterogene groepen, d.w.z. dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in de groep zitten.

De volgende groepen (gr. 3 t/m 8) zijn jaargroepen, d.w.z. dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten.

In alle groepen zitten in principe maximaal 32 kinderen.

Bij zij-instroom in de hogere groepen is het maximum maatgevend. Tevens houden we rekening met de samenstelling van en de problematiek in de groep.

### **2.2. Hoe zijn de schooltijden?**

Voor alle groepen gelden de volgende schooltijden:

's morgens van 08.30 – 12.00 uur

's middags van 13.15 – 15.15 uur \*

's woensdags van 08.30 – 12.30 uur

Zeker in het begin is schoolgaan zeer vermoeiend voor kinderen. Vandaar dat we de schooltijden langzaam opbouwen.

\* De groepen 1-2A, 1-2B, 1-2C gaan alle ochtenden naar school en de dinsdag- en donderdagmiddag.

*Dus maandagmiddag en vrijdagmiddag vrij.*

\* De groepen 3 en 4 gaan alle ochtenden en de maandag-, dinsdag en donderdagmiddag.

*Dus vrijdagmiddag vrij.*

\* De groepen 5 t/m 8 gaan alle ochtenden en vier middagen naar school. Op vrijdag is er voor deze groepen een continuooster tot 14.30 uur.

*\* Op woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij.*

### **2.3. Vakanties en vrije dagen**

Elk jaar worden de vakanties in overleg met alle scholen uit Soest en Baarn vastgesteld. We hebben meestal de volgende vakanties: herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie, paasweekend, meivakantie, hemelvaartsdag, pinksterweekend en zomervakantie. Alleen de herfst-, kerst en zomervakantie worden door het Ministerie vastgesteld. De andere vakanties kunnen wisselend van omvang zijn. Verder hebben we nog een aantal studiedagen per schooljaar. Aan het begin van het schooljaar worden alle data via de schoolkalender bekend gemaakt aan de ouders.

### **2.4. Wie werken er op onze school?**

Op onze school werkt een team van 19 personen, t.w. 15 vrouwen en 4 mannen. Van hen werken er 7 fulltime, d.w.z. 32 uur per week of meer.

In ons team kennen we de volgende functies:

- ✓ Directeur. Hij is verantwoordelijk voor alles wat zich op de school afspeelt.
- ✓ De leerkrachten zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor de sfeer en het werk in de groep en het welbevinden van de kinderen van de groep.
- ✓ De intern begeleiders (IB-ers) ondersteunen de leerkrachten als er problemen zijn met kinderen op leer- of sociaal-emotioneel gebied. Zij beheren tevens het leerlingvolgsysteem. De intern begeleiders zijn tevens de bouwcoördinatoren en coördineren de uitvoering van het beleid in een aantal groepen.
- ✓ De remedial teacher helpt kinderen die leerproblemen hebben.
- ✓ De sociaal remedial teacher helpt kinderen die problemen hebben op sociaal-emotioneel gebied. Ze is geen therapeute en begeleidt kinderen die op school problemen ervaren, die gerelateerd zijn aan school.
- ✓ De ICT-er houdt zich bezig met alles wat met computers te maken heeft.
- ✓ De ICO-er is verantwoordelijk voor het stagebeleid.
- ✓ De onderwijsassistente helpt en ondersteunt de leerkracht in de groep.

Alle teamleden, behalve de remedial teacher, geven les aan een groep. Bijna alle groepen krijgen les van twee leerkrachten. Dat kan zijn drie dagen de ene leerkracht en twee dagen de andere. Of vier dagen de één en een dag de ander.

Wij vinden het belangrijk dat aanstaande leerkrachten de kans krijgen bij ons stage te lopen. Wij hebben het vak ook zo moeten leren. De stagiaires komen meestal van de Marnix Academie uit Utrecht. Ook studenten van de opleiding voor onderwijsassistent kunnen bij ons de praktijk leren kennen.

Als leerkrachten ziek zijn of voor nascholingscursussen afwezig zijn zorgen we altijd voor vervanging. Wij hebben gelukkig de beschikking over een klein aantal invalkrachten binnen de Stichting. In een aantal gevallen valt één van de vaste teamleden in voor de afwezige collega. Zo ontstaat er geen onrust bij de kinderen.

## 2.5. De geschiedenis van onze school?

In het begin van de vorige eeuw werd bij de gemeente Soest een verzoek ingediend door de bevolking van het buurtschap Hees om aldaar een school te bouwen. Dit verzoek werd afgewezen.

Men wendde zich met hetzelfde verzoek tot de Chr. Nationale Schoolvereniging “De School met den Bijbel”, die in 1895 reeds een school had geopend.

Voor het bouwen van een tweede school ontbraken evenwel de middelen. Wel schonk de heer H.A. Insinger, eigenaar van het landgoed Pijnenburg, een hectare grond en werd door anderen een klein geldbedrag toegezegd. Met de bouw van de school zou echter nog lange tijd gewacht moeten worden.

Er kwam echter geheel onverwacht toch een oplossing. In de maand mei van het jaar 1908 schonk de familie Insinger het kapitaal dat nodig was voor de bouw van de school en een woning voor de hoofdonderwijzer. Ook kon de inrichting van de hele school hiermee bekostigd worden.

**Op 1 april 1909** werd de school (3 lokalen groot) feestelijk en dankbaar in gebruik genomen.

Aan het eind van de jaren twintig werden er aan de straatzijde nog twee lokalen bijgebouwd.

Na 45 jaar als “School Hees” aan de Schoolstraat bekend te zijn geweest onthulde mevrouw Insinger, geboren baronesse Von Uslar-Gleichen, op 16 oktober 1954 de naam **INSINGERSCHOOL** en werd de Schoolstraat omgedoopt tot **Insingerstraat**.

In 1989 werd de school grondig gerenoveerd en op 20 januari 1990 feestelijk heropend. De buitenkant bleef zoveel mogelijk in de oorspronkelijke stijl. Van binnen werd het gebouw aangepast aan de eisen van die tijd.

Op de oude schoolzolder werd een vergaderkamer voor het bestuur en een directiekamer gebouwd.

In 1993 plaatste het bestuur een noodlokaal op het terrein omdat het gebouw alweer te klein was.

In maart 1997 zijn er vanwege de snelle groei van het aantal leerlingen, weer drie lokalen in gebruik genomen. Tevens kwam er een computerlokaal bij.

In augustus 2000 hebben we het laatste lokaal aangebouwd. De school bleef echter te klein en de bestuurskamer werd ook leslokaal.

In juni 2007 zijn we begonnen met de bouw van een geheel nieuwe school op ons eigen terrein. In juni 2008 hebben we de nieuwe Insingerschool in gebruik genomen.

Na 99 jaar is het oude gebouw afgebroken en het vrijkomende terrein is omgetoverd tot een prachtig nieuw schoolplein. Ook is er een parkeerplaats op het terrein.



## 2.6. Wat betekent ons logo?



Misschien wel 100 jaar geleden is er uit een kleine kastanje een nieuw boompje gegroeid. Nu staat er zo'n boom trots op het plein van de Insingerschool.

Deze boom symboliseert veel van wat we aan elkaar en de kinderen willen doorgeven en hoe wij naar elkaar en de kinderen kijken.

Heel langzaam, stapje voor stapje, jaar voor jaar, groeit de boom. De takken ontplooiën zich in de lucht en de wortels diep in de aarde zorgen voor stevigheid en duurzaamheid.

Ons logo verwijst naar onze kastanjeboom, die is opgebouwd in vier kleuren.

Dit vier kleuren staan voor:

- Vier aspecten van onze geloofsovertuiging: (zie hoofdstuk 3.1)
- ✓ Vertrouwen
  - ✓ Geborgenheid
  - ✓ Vergeving
  - ✓ Zorg voor de schepping

- Vier pedagogische doelen: (zie hoofdstuk 3.2)
- ✓ Veiligheid
  - ✓ Eigen initiatief
  - ✓ Keuzemogelijkheden
  - ✓ Samen werken

- Vier stijlen voor ons onderwijs: (zie hoofdstuk 4)
- ✓ Lobbes stijl
  - ✓ Communicatief onderwijs
  - ✓ Probleemoplossend onderwijs
  - ✓ Creativiteit

- Vier domeinen van het onderwijs: (zie hoofdstuk 5)
- ✓ Taal, lezen en schrijven
  - ✓ Rekenen en wiskunde
  - ✓ Cultuur, Kunst en samen leven
  - ✓ Sport en bewegen

- Vier pijlers van ons zorgsysteem: (zie hoofdstuk 6)
- ✓ Een goed leerlingvolgsysteem
  - ✓ Hulp van RT-er en SRT-er
  - ✓ Differentiatie in de groep
  - ✓ Hulp en ondersteuning door externe instanties

- Vier dragers van onze school:
- ✓ Ons team
  - ✓ De ouders
  - ✓ De kinderen
  - ✓ Het bestuur van de Stichting

### **3. HET KLIMAAT OP ONZE SCHOOL**

#### **3.1. Wat betekent het woord 'christelijk' voor ons?**

Je bent niet voor niets een christelijke school. Dat betekent natuurlijk wel wat. We proberen te leven vanuit onze christelijke levensovertuiging.

Wat bedoelen we daarmee?

We maken net als iedereen allerlei gebeurtenissen mee en we worden met dezelfde feiten geconfronteerd als iedereen. Nu gaat het er om hoe je die feiten en gebeurtenissen interpreteert. Wat bepaalt of je iets goed vindt of juist niet? Hoe komt het dat je aan sommige gebeurtenissen meer waarde hecht dan aan andere? Waarom vinden we bepaalde zaken belangrijk? Welke keuzes maken we? Hoe wij naar die zaken kijken wordt gekleurd door onze levensovertuiging.

De kleuren worden bepaald door de volgende vier pijlers, die richtlijnen zijn voor ons denken en handelen.

##### **1. een vast vertrouwen in het goede in ieder mens**

We geloven dat God in ieder mens het goede heeft "ingebakken". We willen dat vertrouwen concreet maken door ieder kind de ruimte te geven. Kinderen kunnen heel veel zelf als wij ze maar niet voor de voeten lopen. Ze moeten de kans krijgen "om te groeien", "om groot te worden", om zichzelf te ontplooien. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en willen ze daarom ook verantwoordelijkheden geven en ze daarop ook aanspreken.

##### **2. geborgenheid en veiligheid**

We willen ieder kind (en ook elkaar) accepteren met al zijn mogelijkheden, maar ook met zijn beperkingen. Niemand wordt er minder door als hij iets niet goed kan, dan kan hij iets anders waarschijnlijk wel goed.

Als je je geaccepteerd voelt zoals je bent, voel je je thuis. En dat gevoel willen we het liefst aan iedereen geven.

Dit betekent ook dat we stelling nemen tegen discriminatie of het ongeoorloofd oordelen over mensen.

##### **3. vergeving**

Vertrouwen in het goede in ieder mens wil niet zeggen dat het altijd maar goed gaat en het overal rozengeur en maneschijn is. Net als andere kinderen maken onze kinderen soms ruzie, kwetsen ze elkaar, sluiten soms iemand buiten, enz.

Maar ze kunnen ook weer vrienden worden.

Vergeven is voor ons niet: "zand erover en weer verder gaan".

Vergeven is voor ons: "elkaar de kans geven om samen opnieuw te beginnen".

Bij conflicten krijgen beide kinderen de gelegenheid hun woordje te doen. Zo kunnen misverstanden uit de weg geruimd worden en kunnen we samen zoeken naar een goede oplossing.

#### **4. zorg voor de schepping**

We zijn niet op aarde om deze te vernietigen of onleefbaar te maken. We moeten samen ons best doen om de aarde leefbaar te houden of te maken.

We willen daarom kinderen respect bijbrengen voor alles wat groeit en bloeit.

Respect voor jezelf, voor anderen en voor je omgeving breng je niet alleen over door er over te praten. Wij zullen als team dit ook moeten uitstralen en tonen. Niet wat we zeggen is bepalend, maar wat we zijn en wat we doen. Het gaat steeds om de manier waarop woorden en daden tot een eenheid worden.

#### **Onze basishouding**

Als we de genoemde vier componenten als richtlijn voor ons denken en handelen, daadwerkelijk gestalte willen geven, vraagt dit om een basishouding in onze omgang met elkaar. Een basishouding die voor ons zijn grondtoon vindt in het herderschap van Jezus. Dit herderschap bevat voor ons drie richtinggevende elementen in onze omgang met en onze houding ten opzichte van kinderen en volwassenen.

##### **a. Wijden**

Jezus was als herder de mensen volkomen toegewijd, d.w.z. dat hij met heel zijn wezen betrokken was op mensen.

Dat valt niet altijd mee, maar we proberen zoveel mogelijk met onze aandacht bij het kind te zijn. Dat kan alleen als we onze aandacht niet meer hoeven te geven aan onze eigen problemen en probleempjes, als we ons niet meer druk hoeven te maken over de orde in de klas, als we een sfeer kunnen maken waarin we ons thuis voelen. Pas als we echt met onze aandacht bij de kinderen kunnen zijn, kunnen we ook ontdekken hoe we dit kind moeten begeleiden, hoe we dit kind kunnen laten groeien.

##### **b. Leiden**

Een herder leidt zijn schapen en laat ze niet maar wat rondlopen. Een kind kunnen we dus ook niet maar wat laten aanmodderen of beschouwen als een volwassene-in-zakformaat. In een veilige omgeving willen we het kind uitdagen "wel zijn eigen voedsel te zoeken".

Soms zullen we heel duidelijk moeten leiden, soms kunnen we volstaan met begeleiden. Het ene kind kan meer ruimte aan dan het andere. In de groepen heerst een duidelijke en veilige structuur, maar daarbinnen proberen we de kinderen zoveel mogelijk ruimte te geven.

##### **c. Bevrijden**

Echte vrijheid wordt gekenmerkt door de mogelijkheid om zelf keuzen te maken. Maar ook om keuzen van anderen te waarderen en te respecteren.

Echter als je keuzen mag maken, krijg je ook de verantwoordelijkheid voor de gevolgen van ervan. Bij die keuzen probeer je ervoor te zorgen dat een ander daar geen nadeel van ondervindt.

## **Godsdienstlessen**

We beginnen elke dag met een godsdienstles. We doen dit aan de hand van de methode *Trefwoord*.

Vier weken lang staat er een bepaald thema centraal, bijvoorbeeld "Anders zijn". Bij dit thema stellen we een sociale vaardigheid centraal. Hiervan hangen posters door de hele school.

We praten met de kinderen over de vraag : Hoe kunnen mensen anders zijn? Waaraan zie je dat of merk je dat?

Er wordt een verhaal verteld waarin de ervaringen van iemand die anders is worden verteld. We noemen dit een 'spiegelverhaal'.

We vertellen verhalen uit de Bijbel waarin mensen anders zijn, misschien heel anders dan de mensen dachten, zoals bijvoorbeeld in het verhaal over Zacheüs.

Op de laatste dag wordt het thema afgesloten.

Bij de methode zijn liederen geschreven, die precies passen bij het thema. De melodieën zijn aantrekkelijk voor de kinderen.

Dit thema komt weer terug in de weken daarna. Ook kunnen we eraan refereren.

Bij het thema van Trefwoord zetten wij steeds een sociale vaardigheid centraal. Dit zijn o.a.:

- je eigen aandeel zien in een situatie
- kunnen luisteren naar een ander
- vragen kunnen stellen
- omgaan met een teleurstelling
- een compliment geven en kunnen ontvangen
- hulp vragen en hulp geven
- kunnen samenwerken
- je aan afspraken en/of regels houden
- begrijpen van gevoelens van een ander
- kunnen omgaan met boosheid
- op je beurt wachten
- nee kunnen accepteren en begrijpen
- kunnen omgaan met conflicten

We vieren ook een paar christelijke feesten samen. Het ene jaar vieren we het Kerstfeest met alle kinderen en hun ouders en het andere jaar het Paasfeest. Aan de andere christelijke feestdagen wordt in de groep aandacht besteed.

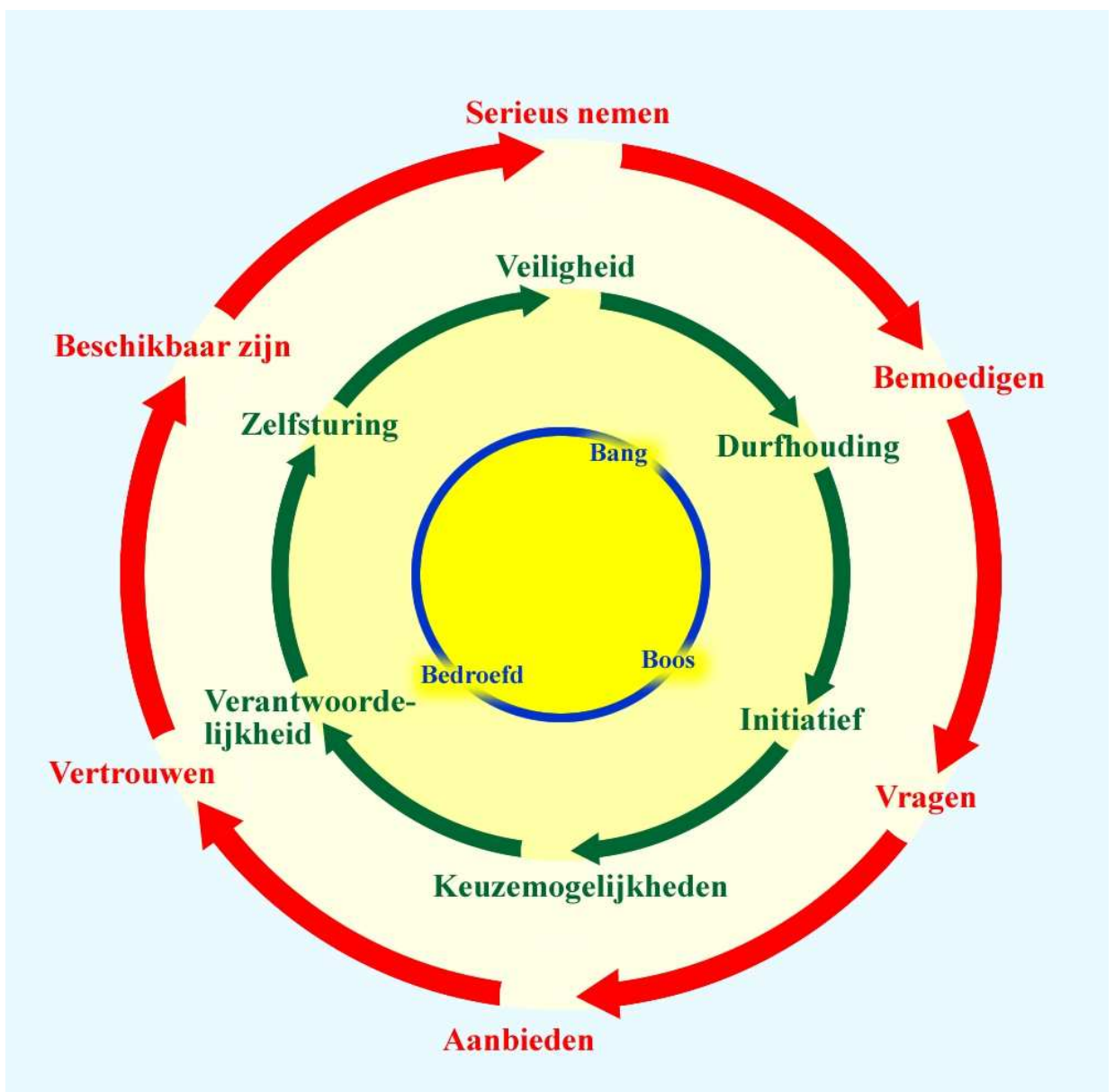
### 3.2. Wat is het pedagogisch klimaat op onze school

We zijn niet op het ene moment bezig met lesgeven en het andere moment met opvoeden. Die twee zaken lopen altijd door elkaar heen en beïnvloeden elkaar. Maar de manier waarop we met de kinderen willen omgaan, kleurt de manier van lesgeven.

De manier waarop we met elkaar omgaan, noemen we ook wel het pedagogisch klimaat van de school. De toon van het pedagogisch klimaat wordt gezet door onze levensovertuiging. Wat we onder christelijk verstaan, zien we terug in ons pedagogisch klimaat.

Centraal in ons pedagogisch klimaat staat:

**De cirkel van Veiligheid naar Zelfsturing.**



## 1. Veiligheid

De basis is veiligheid. Elk kind moet zich op school (en thuis) veilig voelen. Dat gevoel geven we het kind als hij zich door de leerkracht en door medeleerlingen **gehoord en gezien** voelt en **serieus genomen** weet.

Een peuter roept om de haverklap: "Mam, kijk eens!" Zij zorgen er zelf wel voor dat ze gehoord en gezien worden. Die luide hoorbare roep om aandacht verdwijnt geleidelijk. Het kind vraagt steeds minder direct om gezien te worden. Toch geven ze wel signalen, niet altijd even duidelijk, dat ze gezien willen worden. Die signalen moeten we zien en begrijpen.

We kunnen de signalen pas goed begrijpen als we het kind goed kennen. Dat is een hele klus. Op vele manieren proberen we elk kind zo goed mogelijk te kennen, want als we elkaar kennen en waarderen voelen we ons veilig.

## 2. Durfhouding

Vanuit een gevoel van veiligheid ontwikkelt een kind een durfhouding. Hij durft iets te ondernemen.

Voor diverse dingen heb je durf nodig. Dit kan ogenschijnlijk simpel zijn: een vraag stellen aan de juf, vragen aan de moeder van je vriendje of je mag komen spelen, durven zeggen dat je iets graag wilt, hulp durven vragen, gaan logeren, een spreekbeurt houden, iemand interviewen.

Als je het doet is dat 'dapper gedrag'. En dat verschilt per kind. Dapper gedrag is door een ander soms moeilijk te begrijpen. Voor een waterrat is het moeilijk te begrijpen, dat het voor een ander kind een hele overwinning is als hij een keer zijn hoofd onder water durft te doen.

Dapper gedrag moet beloond worden door ons, door u en door medeleerlingen.

## 3. Initiatief

Als een kind durft, durft het ook zelf een oplossing te bedenken. Als je zelf een oplossing bedenkt, ben je minder afhankelijk van anderen. Je krijgt meer het idee dat je het zelf in handen hebt.

De hele dag komen kinderen problemen en probleempjes tegen.

Hoe krijg ik als kleuter twee handschoenen aan? Hoe maak ik mijn eerste spreekbeurt? Wat moet ik doen als ik de sommen niet begrijp? Ik ben bang voor dat kind, wat zal ik doen? Wie nodig ik uit op mijn verjaardagsfeestje? Hoe los ik die ruzie op? Wat doe ik als ik mijn fietssleutel kwijt ben?

Steeds moet een kind een oplossing bedenken.

In onze manier van lesgeven zijn we erop gericht het initiatief van de kinderen te bevorderen. Wat het kind zelf kan, moeten wij het kind ook zelf laten doen. We willen kinderen steeds uitdagen zelf een oplossing te bedenken. En als dat niet lukt, helpen we hem daarbij.

#### **4. Keuzemogelijkheden**

Aanvankelijk vindt het kind zijn eigen oplossing de beste. Hij staat nog niet open voor andere mogelijkheden. Het is ook een hele toer om oplossingen van anderen op hun waarde te beoordelen.

Dit kan misschien tot gevolg hebben dat je jouw oplossing moet laten varen.

Door naar andere oplossingen te luisteren en die serieus te nemen, krijg je veel meer mogelijkheden.

Of zoals twee vriendinnen van 11 jaar het verwoordden: "Als we allebei iets willen, husselen we het door elkaar en dan wordt het iets nieuws, dat soms veel leuker is dan we eerst zelf bedacht hadden."

Als we een groepje de opdracht geven: "Bedenk samen wat je voor een verjaardagsfeestje bij de supermarkt kunt kopen voor 10 euro. Jullie moeten straks één lijstje inleveren."

Dan doen we een beroep op die keuzemogelijkheden. Je moet naar elkaar luisteren, maar ook je eigen oplossing inbrengen, maar waarschijnlijk ook weer water bij de wijn doen. Wikken en wegen, geven en nemen en keuzes maken.

#### **5. Verantwoordelijkheid**

Als je een keuze maakt, moet je die ook kunnen en durven te verantwoorden. Waarom heb je hiervoor gekozen?

Een groep moet een maquette maken van een woonwijk. Een kind wil een kinderboerderij en de andere drie een speeltuin. Dan moet je kunnen zeggen waarom je een kinderboerderij wilt en geen speeltuin. Je argumenten moeten meer zijn dan alleen "Dat vind ik leuk". Zo'n argument zet geen zoden aan de dijk. Net zo min kunnen de anderen zeggen dat ze geen kinderboerderij willen omdat ze dat "niet leuk" vinden. Je moet leren om je keuzes te verantwoorden.

Als je iets beloofd hebt (d.w.z. een oplossing hebt bedacht, een keuze hebt gemaakt) dan mag je daar ook op worden aangesproken. Je neemt en krijgt de verantwoordelijkheid.

En als je een oplossing hebt gekozen die niet werkt, moet je dat ruitelijk erkennen.

#### **6. Zelfsturing**

Sturen betekent vooruit zien in de tijd. Zelfsturing betekent dat je keuzes kunt maken met het oog op de toekomst. Wat je in de naaste toekomst wilt bereiken is maatgevend.

Dit komt al op jonge leeftijd voor.

Wesley van 5 jaar wil vanmorgen zijn oude broek aan, omdat hij "vanmiddag bij Bas lekker in het zand gaat spelen".

Een kind uit groep 7 zegt tegen haar vriendin: "Ik ga nu niet met jou spelen, want morgen hebben we een topotoets en die moet ik nog leren."

Zo'n kind stuurt zichzelf. Aanvankelijk zal de toekomst nog dichtbij liggen, maar in groep 8 moet je al een keuze maken voor het voortgezet onderwijs en hoe je je daar op gaat voorbereiden.

Een kind kan dan tegen de leerkracht zeggen: "Mag ik extra werk voor spelling, want daar ben ik niet zo goed in."

Van Veiligheid naar Zelfsturing is een cirkel. Op elk moment kan op een bepaald terrein de veiligheid worden aangetast en dan begint het proces daar weer opnieuw. Maar je wordt ook ouder, er wordt weer meer van je gevraagd. Zo komen we steeds een stapje verder.

Deze cirkel geldt voor individuele kinderen, maar ook voor groepen. Het lijkt wat ingewikkelder, maar in feite komt het op hetzelfde proces neer.

En wat voor kinderen geldt, geldt ook voor volwassenen.

Als u zich niet veilig voelt bij uw baas, durft u ook niet zelf een oplossing te bedenken en voor te leggen.

Als u kiest voor een bepaalde stijl van opvoeden, moet u daarvoor ook de verantwoordelijkheid nemen.

Als u niet altijd dit werk wilt blijven doen, gaat u ook een cursus of studie volgen 'met het oog op de toekomst'.



## 4. DE STIJL VAN ONS ONDERWIJS

Onze levensovertuiging en onze pedagogische visie moeten terug te zien zijn in onze stijl van lesgeven. Deze drie samen bepalen de identiteit van onze school.

Net zoals elke school werken we met methoden. Echter de manier waarop we hiermee omgaan en de accenten die we leggen, bepalen de stijl van ons onderwijs.

Leidraad is de *Cirkel van Veiligheid naar Zelfsturing*, onze pedagogische visie.

Vanuit deze visie willen we de ontwikkeling van de persoonlijkheid van het kind zo positief mogelijk helpen te ontwikkelen.

Onze stijl wordt gekenmerkt door:

- ✓ Communicatief leren
- ✓ Probleemoplossend leren
- ✓ Creativiteit bevorderend
- ✓ Lobbies

### 4.1. Communicatief leren

Kinderen zullen een groot deel van hun leven in een groep leven. Op school, op de sportvereniging, in de familie, in de buurt, later op het voortgezet onderwijs en op je werk. Heel vaak zijn dit groepen die je niet zelf gekozen hebt. Alleen je vriendenkring kies je zelf uit.

Het is dus belangrijk dat kinderen leren samen te werken, maar ook leren hoe je je in een groep staande kunt houden. In het vorige hoofdstuk heeft u al kunnen lezen, dat in het kiezen van oplossingen en het verantwoorden van keuzes bijna altijd anderen betrokken zijn.

Communicatief leren heeft mede daarom een grote plaats in ons onderwijs gekregen. In alle groepen wordt hier intensief aan gewerkt.

#### Wat is communicatief leren?

Onder communicatief verstaan we: *“het tonen van mogelijkheden aan elkaar”*. Communicatief leren is een onderwijssituatie waarin kinderen *in kleine groepjes* op een *gestructureerde manier* samenwerken aan een taak met een *gezamenlijk doel*.

#### a. in kleine groepjes

In elke groep (behalve in de kleutergroepen) zitten de kinderen in groepjes van 4 of 5 kinderen. Zo'n groepje noemen we een *team*. We willen hiermee bevorderen dat de kinderen elkaar beter leren kennen, dat vooroordelen minder kans krijgen zich te vestigen en dat ze de positieve eigenschappen van elkaar kunnen ontdekken.

Na elke vakantie wordt de samenstelling van de groepjes gewijzigd, zodat je met meerdere kinderen van de klas leert samenwerken. We doen zeer regelmatig een zogenaamde *teambouwer*.

De kinderen van een team praten dan op een gestructureerde wijze over een vraag.

Bijvoorbeeld: Ben je wel eens bang in het donker? Waar ben je dan bang voor?

Een kind geeft antwoord op de vraag. De andere kinderen luisteren en stellen om de beurt een vraag. Dan geeft het tweede kind antwoord en de anderen stellen weer een vraag.

Zo leer je dingen van elkaar kennen, die je misschien niet verwacht had van die ander, maar je kunt ook gemeenschappelijke dingen van elkaar ontdekken.

“Hé, we zijn allebei bang als het lichtje op de overloop 's avonds uitgaat. Wat doe jij dan?”

**b. op een gestructureerde manier**

Samenwerken in een groepje kan heel vrijblijvend zijn. U kent misschien wel de situatie, waarin kinderen nauwelijks overleggen of elkaar helpen. Ieder doet maar wat hem goeddunkt. Een paar kinderen leunen achterover of lopen de kantjes eraf en laten het werk door anderen doen. Deze ongewenste vorm van samenwerken willen we binnen het communicatief onderwijs voorkomen.

Ieder teamlid moet een bijdrage kunnen leveren en niet overlopen worden door de verbaal begaafde kinderen of door een haantje-de-voorste.

De samenwerkingsvormen worden daarom duidelijk gestructureerd. De opdracht en de werkwijze zijn duidelijk.

Een voorbeeld uit groep 6:

De kinderen van een team houden een teaminterview.

De opdracht is: “Wat heb je van de excursie naar het Geologisch museum in Laren geleerd?”

Er wordt een tijd afgesproken. Ieder mag om de beurt 1 minuut praten. Spreek af wie begint. Zolang iemand praat, luister je. Het kind, dat hierna aan de beurt is maakt aantekeningen. Als de tijd om is, mag je om de beurt een vraag stellen. Als iedereen één vraag gesteld heeft, mag de volgende vertellen. Als ieder een beurt gehad heeft, schrijven jullie op wat de kinderen uit jullie team van de excursie geleerd hebben. Een teamlid vertelt het straks aan de hele groep.

De vorm is gestructureerd. Ieder kind doet mee en levert een bijdrage aan de groepsopdracht. Niemand kan wegduiken of lekker onderuit zakken.

Zo leer je van en met elkaar.

**c. een gezamenlijk doel**

Uit bovenstaande voorbeelden is al duidelijk geworden dat er heel vaak een gezamenlijk doel is. Je moet samen een vastgesteld doel bereiken.

Zo leer je ook een oplossing te bedenken voor een probleem, je ontdekt dat er nog meer mogelijkheden zijn en je leert keuzes te maken.

## 4.2. Probleemoplossend leren

De cirkel van Veiligheid naar Zelfsturing is de hartslag van ons onderwijs. We gaan uit van de *veiligheid* voor alle kinderen. Dit is de belangrijkste voorwaarde. Vanuit die veiligheid ontwikkelt het kind een *durfhouding*. De durfhouding geeft je de mogelijkheden om zelf oplossingen te bedenken – de *initiatieffase*. Het verhoogt je zelfvertrouwen als je zelf een oplossing kunt bedenken voor een probleem. Dat geeft je een goed gevoel. Het is nog mooier als je in staat bent naar oplossingen van anderen te luisteren om een juiste keuze te maken.

Probleemoplossend leren wil zeggen dat we kinderen een opdracht voorleggen waar ze samen uit moeten zien te komen, zonder directe hulp van de leerkracht.

Een voorbeeld uit groep 3.

Bij rekenen is het thema “Verzamelingen” aan de orde. Om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten krijgen ze de volgende opdracht:

“Maak met je team een kleine tentoonstelling over dingen die je kunt verzamelen. Als de tentoonstelling klaar is, vertelt een van jullie er een verhaal bij.”

Dan moet je heel wat samen bespreken.

Wat verzamelen we eigenlijk? Maken we van alles een tentoonstelling of kiezen we voor één verzameling? Wie neemt wat mee van huis? Hoe gaan we de tentoonstelling maken? Wat hebben we daarvoor nodig? Wie gaat het verhaal vertellen?

En het is echt waar, kinderen van zes jaar kunnen dit.

Een voorbeeld uit groep 7.

Bij een project over de Verenigde Oostindische Compagnie (de VOC) worden eerst de vragen geïnventariseerd.

Wat is de VOC? Wanneer werkte de VOC? Waar ligt Oost-Indië? Hoe voeren ze daarheen? Hoe zag een schip er in die tijd uit? Wat namen ze allemaal mee op reis? Wie voeren er mee? Wat kochten ze in Oost-Indië? Wat zijn specerijen? Enzovoort.

In teams worden de vragen gesorteerd en gerubriceerd. Het ene team gaat van alles opzoeken over de schepen, een ander groepje zoekt informatie over de VOC, een derde groepje tekent de vaarroute op de wereldkaart en een vierde groepje zoekt alles op over specerijen.

Misschien gaan we wel met de hele klas naar Amsterdam om de replica van een VOC-schip te bekijken. Dan kunnen we alles met eigen ogen zien.

Samen lossen we de problemen op en samen brengen we de oude tijd tot leven.

Dit zijn voorbeelden van nogal omvangrijke teamopdrachten.

Veel problemen zijn kleiner en sneller op te lossen.

- Hoe zou dit verhaaltje aflopen?
- Hoe kunnen we met sporten eerlijke teams maken?
- Hoe los je deze som op een slimme manier op?
- Hoe kun je het beste Engelse woordjes leren?
- Hoe zorgen we ervoor dat alle jassen aan de kapstok hangen?

De leerkracht doet een stapje terug en is minder voorschrijvend aanwezig dan vroeger. De leerkracht stelt meer vragen en geeft kinderen meer ruimte om zelf een antwoord/oplossing te bedenken.

De leerkracht geeft wel het kader aan waarbinnen gewerkt moet worden. Hij begeleidt, stimuleert en nodigt uit, maar zegt soms ook heel duidelijk hoe het het beste kan of moet.

We verwachten veel van kinderen en proberen eruit te halen wat er in zit.

#### **4.3. Creativiteit (creatief denken) bevorderen**

Onder creativiteit verstaan we niet alleen tekenen, schilderen en knutselen.

Je bent ook creatief als je verschillende oplossingen kunt bedenken.

Elke som kun je op minstens drie verschillende manieren oplossen.

Er zijn verschillende manieren om informatie van een bedrijf te krijgen.

Een ruzie kun je op verschillende manieren oplossen.

Een tekst begrijpend lezen kun je op verschillende manieren aanpakken.

Topografie kun je op diverse manieren leren en dat geldt ook voor de tafels.

Hoe meer manieren je weet, hoe meer zelfvertrouwen je krijgt. Je leert flexibel en genuanceerd te denken. Dit als tegenwicht tegen het zwart-witdenken.

#### **4.4. LOBBES**

Een lobbis is volgens het woordenboek “een groot, goedaardig dier, vooral een grote goedaardige hond”.

We willen in de kleutergroepen zo’n sfeer creëren. De groep is groter dan op de peuterspeelzaal, het gebouw is groter, de andere kinderen zijn groter, het plein is groter, de zandbak is groter, maar het is allemaal niet bedreigend. Lobbis doet je niks, je krijgt er juist een fijn gevoel bij.

Maar LOBBES staat ook voor:

- **L**eren
- **O**ntdekken
- **B**egeleiden
- **B**egrenzen
- **E**xperimenteren
- **S**pelen

De kinderen leren, ontdekken, experimenteren en spelen en de leerkracht begeleidt en begrenst indien dat nodig is. We kunnen deze activiteiten niet van elkaar scheiden. Ze vinden altijd tegelijk plaats.

**L**eren, **O**ntdekken, **E**xperimenteren en **S**pelen.

Marja bakt taartjes op de rand van de zandbak, maar ze vallen steeds uit elkaar. Naast haar zit Anna, die een kuiltje gegraven heeft en met het wat vochtige zand, dat ze daar uit haalt, prachtige, stevige zandtaartjes maakt. Anna ziet dat het bij Marja niet lukt en zegt: “Je moet nat zand nemen”.

Marja ziet dat je het natte zand moet aandrukken en volgt het voorbeeld van Anna. Maar ze keert het vormpje niet snel genoeg om en het zandtaartje valt uit elkaar. “Je moet hem snel omdraaien, kijk maar”.

Als het nog geen mooi taartje wordt, wordt het mislukte taartje met één veeg van de rand verwijderd en proberen ze het opnieuw.

Al spelend leren ze veel, vooral van elkaar. Ze leren ook te kijken naar oplossingen van anderen. Mijn oplossing werkt niet, maar die van Anna wel. Maar ze leren ook: het gaat niet altijd in een keer goed, je mag het altijd nog een keer proberen. Je leert doorzetten en na zes keer lukt het wel om een stevig zandtaartje te maken. En dat weet je weer voor de volgende keer.

### **Begeleiden**

Tom en Nina spelen in de poppenhoek. Ze spelen vadersje en moedertje. Ze spelen de thuissituatie na. Samen gaan ze thee drinken en ze vragen of de juf bij hen op bezoek komt. Juf belt netjes aan en wordt binnengelaten en haar plaats gewezen. “Wilt u ook een kopje thee?”

De juf observeert en ziet mogelijkheden om het spel uit te breiden. Dat doet ze door mee te spelen en een vraag te stellen. “Heeft het water al gekookt?” Deze vraag brengt een hele keten van leerervaringen op gang. Je moet het water koken voordat het in de theepot gaat, wanneer kookt het water, is dat dan erg heet, dan moet je voorzichtig drinken.

Het spel krijgt een duwtje door de observatie en begeleiding van de juf. Ze breidt de leerervaringen uit door de kinderen een nieuw probleem voor te leggen. De begeleiding is erop gericht dat de kinderen gestimuleerd worden zelf een oplossing te bedenken.

### **Begrenzen**

Bart speelt in het lokaal bij de zandtafel. Hij zeft het zand in een molentje. Daardoor wordt het heel fijn zand, dat je lekker door je vingers kunt laten glijden. Als hij het omhoog gooit, dwarrelt het als stuifzand omlaag. Enthousiast gooit hij het zand steeds verder omhoog. Net als buiten in de zandbak. Alleen binnen is dit niet gewenst. De juf moet Bart begrenzen. Buiten mag het wel, maar binnen mag dat niet.

Waarschijnlijk weet u als ouder er al alles van hoe moeilijk het soms is om kleuters te begrenzen. Ze voelen zich het middelpunt van deze wereld en kunnen alles. Alles wat niet kan of niet mag wekt verzet op.

LOBBES geldt natuurlijk niet alleen voor de kleutergroepen. Ook in andere groepen zijn we hiermee bezig, maar op een minder speelse manier.

Leren – ontdekken – begeleiden – begrenzen – experimenteren – spelen kunnen we niet alleen in de kleutergroepen toepassen en daarna overstappen op een andere manier.

De stijl van ons onderwijs ( communicatief en probleemoplossend leren) leidt ertoe dat LOBBES is alle groepen aanwezig is.

Als kinderen problemen moeten oplossen zijn ze bezig met ontdekken en experimenteren. De leerkracht begeleidt en begrenst waar nodig.

## 5. DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS

In het vorige hoofdstuk heeft u gelezen op welke manier we lesgeven. Maar daar blijft het natuurlijk niet bij. We zijn een school en willen kinderen ook wat leren.

Dat hebben we op de volgende manier georganiseerd.

### 5.1. Onderwijs in vier domeinen.

We hebben de inhoud van het onderwijs onderverdeeld in vier grote blokken. Wij noemen dat *domeinen*.

Dit zijn:

1. Taal, lezen en schrijven

2. Rekenen en wiskunde

3. Cultuur, Kunst en Samenleven

4. Sport en bewegen

#### 5.1.1. Taal, lezen en schrijven

U hebt thuis al het nodige voorwerk gedaan. Alle kinderen hebben leren praten en begrijpen wat tegen hen gezegd wordt. Waarschijnlijk heeft u ze in de eerste vier jaar meer woorden aangeleerd dan ze in de acht jaar bij ons op school zullen bijleren.

U heeft ze zinnen leren gebruiken, vragen leren stellen, onder woorden leren brengen wat ze wel of niet willen.

U heeft ze veel voorgelezen. Fantastisch! Want lezen begint niet op school, maar *op schoot*. Prachtige verhalen, die ze na een tijdje heel eigenwijs al zelf 'voorlezen'. Ze kunnen dat zelfs met het boek op de kop. En als u het prentenboek weer voorleest krijgt u het te horen als u andere zinnen gebruikt.

U heeft ook al een begin gemaakt met schrijven. Ze hebben geleerd een potlood vast te houden en er lijnen mee te trekken. Sommige peuters hebben al zo'n goede beheersing dat ze iets in kunnen kleuren.

In de groepen 1 en 2 – de kleutergroepen – sluiten we hierbij aan.

Op allerlei manieren en in veel verschillende situaties vergroten we de woordenschat van de kinderen. Alles heeft een naam. Een kraan is geen 'waterding' en een auto geen 'tuut-tuut'.

Spelenderwijs zijn we bezig met de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid.

Voorlezen wordt gebruikt om het begrijpend luisteren te bevorderen.

Op een ongedwongen manier leren we kinderen langere tijd naar een verhaal te luisteren. We lezen vaak interactief voor. Wie zijn de hoofdpersonen? Hoe denken jullie dat het verhaal verder zal gaan?

Als je naar het plaatje kijkt, waar zal dit verhaal over gaan?

Ze horen veel nieuwe woorden en vergroten zo hun woordenschat. Ze gaan de woorden ook in de groep en tegen elkaar gebruiken. De zinnen die kleuters gebruiken worden langer. Ze ontdekken het verschil tussen 'glimlachen', 'lachen' en 'schaterlachen'. En 'giechelen' is weer wat anders.

Een grote woordenschat ondersteunt het leren lezen.

Het leesproces dat thuis *op schoot* begonnen is, ontwikkelt zich verder bij de kleuters. Ze ontdekken dat woorden uit verschillende letters bestaan. Dat woorden met dezelfde letter beginnen. De m van mama, maar ook de m van Marit en muis en MacDonald. Ze gaan letters herkennen en zien ze plotseling overal: op de jampot, in de winkel, in een tijdschrift, op een gevel. En ze willen die letters ook schrijven. Natuurlijk eerst je eigen naam. (dan ben je blij als je een korte naam hebt). Ze schrijven briefjes die ze alleen zelf kunnen lezen aan oma en Sinterklaas.

Het is nog een groot geheel. Er is geen duidelijke scheidslijn tussen taal, lezen en schrijven. *Ze horen bij elkaar en dat willen we in de volgende jaren zoveel mogelijk handhaven.*

In groep 3 wordt het meer methodisch aangeleerd. We gebruiken hiervoor de nieuwste versie van *Veilig Leren Lezen*. Ze leren alle letters en leren ook hoe je die moet schrijven. Ze ontdekken dat er *schrijfletters, boekenletters en hoofdletters* zijn, die hetzelfde klinken, maar anders geschreven zijn.

Je hebt een **a**, een **A** en een **ɑ**.

Op veel manieren en met allerlei spelletjes leren alle kinderen lezen. Het is elk jaar weer een wonder als we zien dat de kinderen na een jaar kunnen lezen.

In de jaren daarna blijven we aandacht besteden aan het technisch lezen. De woorden worden moeilijker en langer, het tempo gaat omhoog en na een jaar of drie hebben we het volledig onder de knie. En dat is niet niks. Denkt u zich maar eens in dat u het Arabische schrift moet leren lezen.

In de hoogste groepen wordt het technisch lezen bijgehouden, maar ligt het accent op begrijpend en studerend lezen. Dit gaat veel beter als je vlot kunt lezen. Ze leren verschillende strategieën om een tekst te begrijpen (en begrijpend lezen begint met begrijpend luisteren naar een mooi verhaaltje uit het voorleesboek).

In alle groepen besteden we veel aandacht aan de uitbreiding van de woordenschat.

Er is een verschil tussen: sarren, treiteren, pesten, jennen, plagen.

Er zijn verschillende messen: een keukenmes, een aardappelschilmesje, een broodmes, een zakmes, een slagersmes.

Er zijn ook verzamelwoorden: een vork, mes en lepel noem je samen het bestek. "Dek jij de tafel even met borden en bestek?"

Wat bedoelen we met zoogdieren of reptielen?

Dit is een bijna eindeloos gebied, waar we ons hele leven mee bezig blijven en nooit uitgeleerd raken.

In de methode *Taalleesland*, die we gebruiken, worden taal en begrijpend lezen geïntegreerd. Wat we met taal leren, komt bij het lezen weer terug. En woorden die we kunnen lezen, komen weer terug bij het leren schrijven van die woorden, bij *spelling*.

Nederlands is geen eenvoudige taal om te leren schrijven. Voor kinderen is de logica soms ver te zoeken. Soms schrijf je 'ligt', maar soms ook 'licht'. En dan hebben we ook nog verschillende klanken voor hetzelfde teken. Je hoort 'verleegun', maar je schrijft 'verlegen'. Je hoort een è, een é en een u, maar je schrijft drie keer een e. Vanaf groep 4 leren de kinderen al een aantal spellingregels. Ze leren onderscheid te maken tussen klinkers en medeklinkers. Later leren ze dat ze in een woord soms wel drie spellingregels moeten gebruiken.

"Hij spelt het woord" met een t, "hij speldt je wat op de mouw" met dt. Werkwoordenspelling. Tot groep 6 worden deze woorden nog veelal als onveranderlijke woorden aangeboden. Vanaf groep 6 komen de regels erbij. Eerst nog in enkelvoudige zinnen. In groep 7 komen de deelwoorden erbij. "Heb je het aan je moeder *gevraagd*?" In groep 8 leren ze werkwoorden schrijven in samengestelde zinnen. "Ik vind, dat je dat goed beantwoord hebt."

In de groepen 5, 6, 7 en 8 komt hier nog Engels bij. Dit doen we met een nieuw aangeschafte methode "Take it easy".

Het domein *Taal, Lezen en schrijven* is een zeer belangrijk domein, waar we dagelijks mee bezig zijn in alle groepen. Het is onmogelijk dit in een schoolgids volledig te beschrijven.

### 5.1.2. Rekenen en wiskunde.

Ook hier bent u thuis al mee begonnen. De kinderen kennen al veel begrippen. "Je mag vandaag *twee* snoepjes pakken"; "*Hoeveel* eendjes staan er op dit plaatje?" "Waar liggen *meer* blokken?" "Ik heb *minder* vlokken op mijn brood dan jij." "Hoeveel jaar ben je? Steek je vingers maar op" Vol trots steekt uw kind drie vingers op. Zoveel. "Hoeveel stiften liggen hier? *Tel* ze maar". "Nog *drie* nachtjes slapen en dan ben je jarig."

In de kleutergroepen gaan we hiermee verder. Op een speelse, maar wel doordachte manier. Kinderen leren begrippen als *meer, minder, evenveel, groter, kleiner, erbij, eraf, groter, kleiner*. Begrippen die met hoeveelheden, vergelijken, ordenen en rangschikken te maken hebben.

Ze leren ook tellen. Veel kinderen kunnen de telrij tot 10 al opzeggen, maar tellen en aanwijzen tegelijk is wat moeilijker.

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode *Wereld in getallen*.

Het gaat eerst om het hoeveelheidsbegrip, maar we gaan ook al optellen en aftrekken, de plaats in de getallenrij.

We bieden de leerstof aan met behulp van thema's, die passen bij de belevingswereld van het kind. We werken ongeveer drie weken met zo'n thema. In die drie weken wordt de leerstof van het vorige blok herhaald, nieuwe leerstof aangeleerd en een aantal onderdelen van het volgende blok worden al 'in de week gelegd'.

Kinderen moeten veel probleempjes oplossen, samen overleggen, oplossingen uit proberen, antwoorden met elkaar vergelijken.

In groep 4 werken we op dezelfde manier. Nu gaat het om de getallen tot 100. De eerste tafels komen erbij, maar ook klokkijken, meten en wegen, geld.



In de volgende groepen wordt de stof steeds verder uitgebreid. We blijven werken met thema's. Maar nu komen er vermenigvuldigingen en delingen bij, de breuken, de verhoudingen, de procenten, de schaalberekening, het metriek stelsel, de coördinaten, de positieve en negatieve getallen.

Aan het eind van groep 8 kunnen kinderen rekenopgaven oplossen, waar veel ouders de nodige moeite mee hebben.

### 5.1.3. Cultuur, Kunst en Samenleven.

Onder cultuur verstaan we *het verkennen van de wereld om ons heen, van dichtbij naar ver weg.*

Daar bent u thuis al mee begonnen. Peuters zijn daar al volop mee bezig. Ze maken en doen van alles na. Van lego bouwen ze huizen en dierentuinen, met blokken maken ze een weg met auto's erop, u gaat met ze naar de dierentuin of speeltuin, ze gaan mee op vakantie en zien hoe anders het daar is, ze spelen politieman of prinses. Het is de periode van nabootsen en het grote voordeel van deze leeftijd is: alles kan in hun fantasie.

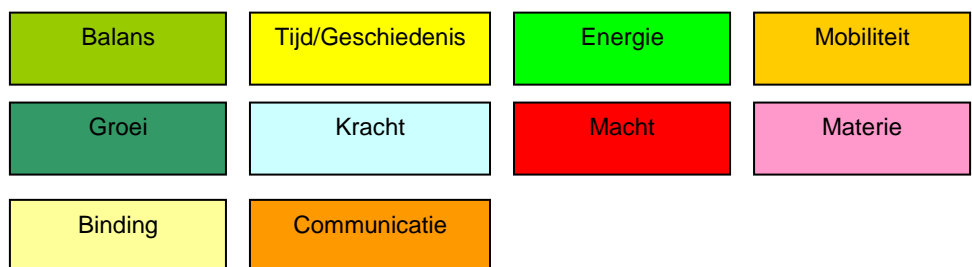
De wereld is een geheel. Kinderen zien de wereld niet opgedeeld in allemaal stukjes. Ze ervaren steeds een geheel en ontdekken later de onderdelen. Daarom geven we niet apart aardrijkskunde, geschiedenis of biologie. Onderdelen van deze vakken worden steeds in samenhang in een project aan de orde gesteld.

Hoewel we de vakken niet apart geven, moeten we ons houden aan de kerndoelen, die opgesteld zijn door het Ministerie.

#### **Cultuur**

Hoe kiezen we de onderwerpen van de projecten?

De acht onderwerpen voor de cultuuroverdracht kiezen we aan de hand van de volgende tien kernthema's.



De kernthema's worden behandeld vanuit de volgende invalshoeken:

- mens en samenleving
- natuur en milieu
- techniek
- tijd en ruimte

Voorbeeld:

Als het kernthema 'Binding' aan de beurt is, maken we een keuze uit:

- Binding tussen *mensen*: buurt, school, vereniging, etnische groeperingen, volkeren
- Bindingen in de *natuur*: biotopen, binding van dieren aan hun omgeving
- Bindingen in de *techniek*: ritssluitingen, knopen, veters, houtverbindingen, lassen, schroeven, e.d.

Ander voorbeeld:

Het kernthema is *kracht*

- Krachten in de *natuur*: vulkanen, overstromingen, windhozen
- Krachten in de *samenleving*: partijen, buurtverenigingen, regering
- Krachten in de *techniek*: magneten, hefbomen, trekkracht, e.d.

We zijn steeds met alle groepen met hetzelfde kernthema bezig, maar uiteraard is het onderwerp en de inhoud van het project aangepast aan de leeftijd en belangstelling van de kinderen.

Twee opeenvolgende groepen (bijvoorbeeld groep 5 en 6) werken op hun eigen niveau aan hetzelfde onderwerp. Dit bevordert de samenwerking tussen de kinderen.

Bij veel projecten proberen we 'experts' in de groep te krijgen. Dat zijn ouders of andere deskundigen die veel van het onderwerp af weten en waar we onze vragen aan kwijt kunnen. Op excursie gaan we ook regelmatig. Alles wat we in de werkelijkheid zien blijft beter hangen. Daar kunnen we niet tegenop vertellen.

Bij een project willen we zo mogelijk de werkelijkheid van buiten de school binnen de school na te bootsen of na te spelen. Door experts en door op excursie te gaan leren we die werkelijkheid kennen.

Elk project wordt afgesloten met een presentatie. Dit kan zijn een muurkrant, een voorstelling voor anderen kinderen, een krant voor ouders, een toneelstuk, een workshop, een tentoonstelling. De presentaties worden zoveel mogelijk voor andere mensen of kinderen dan je eigen groep gegeven.

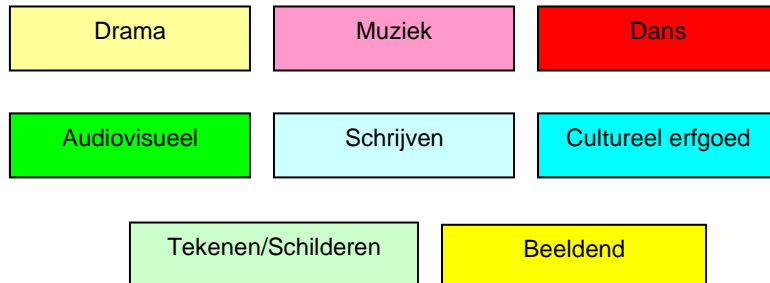
### **Kunst**

Uw peuter heeft al veel kunstwerken gemaakt. Ze maken prachtige (soms wat abstracte) tekeningen die vol trots op de koelkast tentoongesteld worden. Van eikels en kastanjes maken ze een mooie herfsttafel in de kamer, ze zijn dol op muziek en zingen de eerste liedjes mee. Als u muziek aanzet, bewegen ze bijna automatisch mee.

En ze kunnen eindeloos toneel spelen: vaders en moeders, kabouters en prinsessen, kikkers en draken, ze kunnen alles spelen. Op school gaan we verder met al deze kunstuitingen.

Tijdens elk project kan een bepaald kunstonderdeel aan bod komen. Dit kan bij elk project een ander onderdeel zijn.

De onderdelen zijn:



Deze kunstonderdelen zijn weer gerelateerd aan de kerndoelen voor kunstzinnige vorming.

Alle kinderen krijgen elk jaar alle acht kunstonderdelen aangeboden. Bijvoorbeeld: bij het Kernthema Energie werken de kleuters aan het onderwerp: 'De wind waait...' Hierbij past de dans heel goed. We dansen tegen de wind in, met de wind mee, bij een storm, we bewegen als de takken van de bomen.

Groep 7 en 8 hebben bij het kernthema Communicatie als onderwerp De Krant. Zij gaan schrijven en mochten een hele pagina in de Soester Courant vullen.

### **Samen leven**

Samen leven en samen spelen is leuk, maar gaat niet vanzelf. Wat doe je als je vriendje je speelgoed af pakt? Durf je de buurvrouw ook iets te vragen? Kun je aan tafel blijven zitten als dat de regel in huis is? Je mag een ander kind niet schoppen of slaan als je je zin niet krijgt, maar wat moetje dan doen?

U bent al bezig met het aanleren van verschillende sociale vaardigheden, die noodzakelijk zijn om op een goede manier te kunnen samen leven en samen spelen.

Op school is het beheersen van de sociale vaardigheden van groot belang omdat ze de hele dag met andere kinderen en volwassenen samen leven en spelen.

We besteden hier veel aandacht aan.

Tijdens elk Trefwoordthema staat in alle groepen een bepaalde sociale vaardigheid centraal. Dat betekent niet dat we aan de andere vaardigheden geen aandacht besteden, maar op die ene vaardigheid ligt het accent.

Bijvoorbeeld: de vaardigheid 'je eigen aandeel kunnen zien' staat centraal.

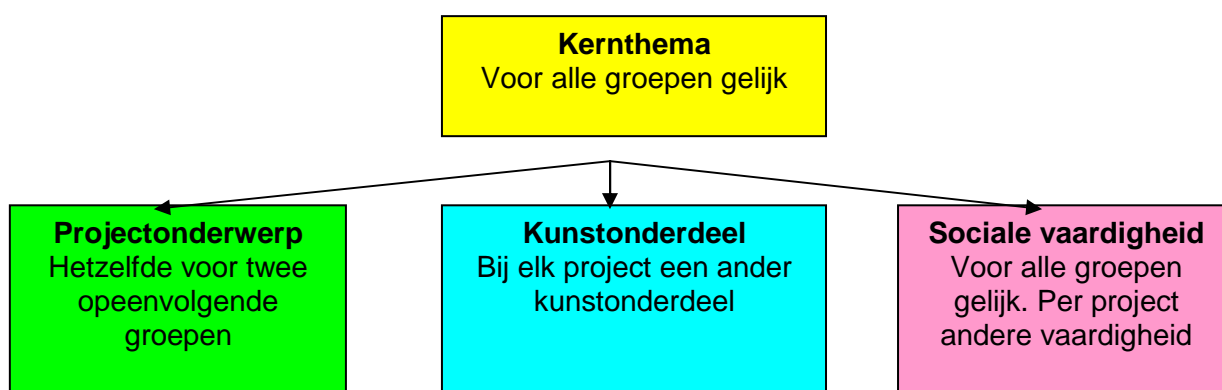
In alle groepen en in de gangen hangen posters. We vertalen de vaardigheid naar een concrete vraag. In dit geval is de vraag: "Wat deed ik zelf?" Het is makkelijk om steeds de schuld aan een ander te geven, maar je deed zelf ook wat.

We maken steeds een keuze uit zeventien vaardigheden.

Dit zijn o.a.:

- je eigen aandeel zien in een situatie
- kunnen luisteren naar een ander
- vragen kunnen stellen
- omgaan met een teleurstelling
- een compliment geven en kunnen ontvangen
- hulp vragen en hulp geven
- kunnen samenwerken
- je aan afspraken en/of regels houden
- begrijpen van gevoelens van een ander
- kunnen omgaan met boosheid
- op je beurt wachten
- nee kunnen accepteren en begrijpen
- kunnen omgaan met conflicten

### Samengevat:



#### 5.1.4. Sport en bewegen

Peuters bewegen de hele dag. Ze lopen, rennen, klimmen, klauteren, vallen en staan weer op, rollen, kruipen, springen, dansen, ogenschijnlijk de hele dag door, totdat ze vermoeid in slaap vallen. Ze hebben een energie waar we zelf wel eens moe van worden.

In de kleutergroepen komen we nog veel tegemoet aan hun behoefte aan bewegen. Elke dag spelen ze buiten op het schoolplein. Maar ook krijgen ze kleutergym in het speellokaal.

In de andere groepen krijgen de kinderen twee keer gym per week. Dat is wel heel wat minder, maar ook in de pauzes en tussen de middag kunnen ze volop bewegen.

De gymlessen vinden plaats in de gymzalen van Idea en Orlando.

De kinderen van de groepen 3 en 4 worden door ouders per auto naar de gymzaal gebracht, of gaan lopend. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 gaan op de fiets.

Als het goed weer is sporten we op de velden van voetbalvereniging Hees, vlakbij onze school in het bos.

De kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 krijgen in blokken van een aantal weken zwemcursussen in Spleasure Centrum.

Op sportgebied doen we aan veel toernooien mee. Deze toernooien worden meestal georganiseerd door de Soester sportverenigingen. Tijdens de gymlessen oefenen de kinderen voor een toernooi. Ouders gaan mee als coach tijdens het toernooi, Uiteraard komt de leerkracht kijken, maar hij/zij heeft niet de verantwoordelijkheid.

We doen mee aan het voetbaltoernooi, handbal, korfbal, de jeugdtriathlon, basketbal, een zwemspelendag, tafeltennis, de avondvierdaagse. En vaak met succes. De prijzenkast staat bomvol met gewonnen bekens. Aan het eind van het schooljaar hebben we ook een sportdag voor onze school.

Naast onderwijs in de vier domeinen is er nog een aantal lesonderdelen, die apart of in samenhang met andere domeinen aan de orde komen.

## **5.2. ICT**

In bijna elk gezin hebben kinderen al kennis gemaakt met computers. Deze zijn niet meer weg te denken.

Wij hebben in elke groep vier computers staan, die tijdens de lessen gebruikt worden als ondersteuning. Daarnaast gebruiken we laptops voor kinderen met dyslexie. Er is tegenwoordig prachtige software in de handel.

Daarnaast hebben we nog een computerlokaal met zestien computers. Alle computers zijn aangesloten op ons netwerk.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen wekelijks les in het gebruik van de computer.

Allereerst laten we ze wat mogelijkheden van de computer zien. De kinderen leren zelf een aantal educatieve programma's te openen en er mee om te gaan. Dit kunnen ze dan later in de klas weer toepassen. Ze leren op speelse wijze veel basisvaardigheden, zoals typen, klikken, slepen, programma's openen en opslaan, plaatjes invoegen en printen.

De computerlessen sluiten geregeld aan bij de projecten. Kinderen zoeken extra informatie via Kennisnet, schrijven een verhaal of een verslag, bekijken een filmpje op SchoolTV of Beeldbank of ze zoeken mooie afbeeldingen.

In de loop van groep 5 starten ze met een typecursus. De kinderen leren daarmee redelijk snel te typen. Een aantal doorzetteren leert het zelfs (half) blind met tien vingers.

In groep 6 worden de vaardigheden uitgebreid. Ze werken met verschillende lettertypes en kleuren. In dit jaar wordt de typecursus afgerond met het typediploma.

Ze leren werken met het tekenprogramma Paint. Ze leren bestanden netjes op te slaan en weer te openen. Het aantal basisvaardigheden wordt uitgebreid met o.a. kopiëren, plakken, verplaatsen e.d. Ook wordt het zoeken van informatie voor projecten uitgebreid.

In groep 7 wordt het werken met Paint afgerond. De kinderen gaan weer verder met Word. Ze leren nu uitlijnen, tekengrootte, tekststijl, kleur, WordArt en de opmaak en invoegen van afbeeldingen. Ze maken kennis met de mogelijkheden van PowerPoint en maken een eerste presentatie met PowerPoint.

Steeds vaker wordt het geleerde toegepast bij het maken van werkstukken, verslagen en schoolkranten.

Het zoeken naar informatie wordt steeds belangrijker. Kennisnet is voor kinderen een zeer goede bron van informatie. Ze leren nu ook met andere bronnen van internet omgaan.

In groep 8 leren ze eigen foto's te scannen, de foto's op te slaan en later te gebruiken in een werkstuk over zichzelf. Ze leren de gescande foto creatief te bewerken in het programma Paint. Ze maken kennis met de mogelijkheden van Powerpoint en maken daar presentaties mee.

De computerles wordt steeds vaker ingezet bij de projecten.

Het blijkt dat wanneer de kinderen onze school verlaten ze veelal een voorsprong hebben op leeftijdgenoten op het gebied van computergebruik.

Uiteraard zorgen we dat kinderen absoluut niet op verkeerde sites kunnen komen. Alles wat ze ook maar willen proberen is zo veel mogelijk afgeschermd.

Daarnaast zorgen we ervoor dat kinderen nooit alleen met de computer bezig zijn.

### **5.3. Verkeer**

Kinderen leren het verkeer het beste in de praktijk. Samen met de ouders en met elkaar. We vinden dat ouders ook de belangrijkste leraar zijn om kinderen te leren hoe ze zich in het verkeer moeten gedragen. Samen naar school, naar de winkel, naar een vriendje fietsen geeft vele mogelijkheden en directe feedback voor het kind, leren oversteken, uitkijken op een zebrapad, niet fietsen op het voetpad, niet omkijken als je een auto achter je hoort (want dan ga je slingeren) enz..

Op school besteden we in alle groepen aan verkeersgedrag. Dit is voor een groot deel natuurlijk theorie.

De kinderen van groep 7 doen mee aan het landelijk theoretisch verkeersexamen. Daarna moeten ze in het praktijkgedeelte ook nog bewijzen dat ze het geleerde ook kunnen toepassen.

### **5.4. EHBO**

In groep 8 krijgen de kinderen een EHBO-cursus. Deze cursus wordt gegeven door een kaderinstructrice van het Rode Kruis. Ze krijgen theorie en praktijk. Wat moet je doen bij brandwonden, of als iemand flauw valt. Ze leren allerlei verbanden aan te leggen: handverband, knieverband, hoofdverband, een mitella aanleggen. Ze leren ze een paar levensreddende handelingen, zoals mond-op-mondbeademing. De cursus wordt afgesloten met een officieel examen, dat het jeugd-EHBO-diploma oplevert.

Dit diploma kan bij de andere diploma's: het veterdiploma, de zwemdiploma's, het tafeldiploma, het verkeersdiploma (theorie en praktijk!), het atletiekdiploma en het EHBO-diploma. Dat is al een halve muur vol.

## 6. DE ZORGSTRUCTUUR VAN ONZE SCHOOL

### 6.1. Hoe doet mijn kind het op school?

Hoe doet mijn kind het op school? Leert hij goed? Welke dingen gaan niet zo goed? De meeste ouders zullen zich dit regelmatig afvragen. Hoe komen wij dat te weten en hoe komt u dat te weten?

De leerkracht van de groep kent uw kind het beste. Dagelijks werken ze met elkaar en vooral door goed te observeren heeft de leerkracht een goed beeld van uw kind. Als u wilt weten hoe het met uw kind gaat, kunt u altijd even een afspraak maken om met de leerkracht te praten.

Uw kind krijgt regelmatig werkjes mee naar huis. Ook hieraan kunt u zien hoe het gaat. Als u met uw kind over het werkje praat, krijgt u vast veel informatie over wat uw kind er zelf van vindt. Soms zeggen ze wat ze moeilijk vinden of helemaal niet snappen of juist dat het heel makkelijk was. Ze gaan hun eigen werk vergelijken met anderen en krijgen zo meer inzicht in hun eigen mogelijkheden.

Elke leerkracht houdt de vorderingen van uw kind goed bij.

In de kleutergroepen gebruiken we het observatie- en registratiesysteem *KJK!* Deze observatie heeft betrekking op alle ontwikkelingsgebieden ( sociaal-emotioneel, motorisch, en cognitief). Vanaf groep 3 worden de resultaten van werkstukken, dictees, toetsen en proefwerken genoteerd. Soms krijgen de kinderen de nagekeken toetsen mee naar huis. Dat geeft u ook weer een indruk.

Om een completer beeld van het kind te krijgen voert de leerkracht minstens eens per jaar met ieder kind ook een '*functioneringsgesprek*'. In dit gesprek komt het welbevinden van het kind aan bod. Hoe voel je je in de groep? Durf je iets te vragen? Ben je bang voor sommige kinderen? Word je wel eens gepest? Wat doe je in je vrije tijd? Wat vind je leuk om te doen?

Naast de toetsen die bij de methoden horen maken we ook gebruik van de landelijk genormeerde Cito-toetsen. Die meten de resultaten los van de gebruikte methode. Met deze toetsen krijgen we beter zicht op de resultaten van de hele groep, van elk kind afzonderlijk en het niveau van ons onderwijs in vergelijking met de landelijke norm. Bij de oudste kleuters worden de lees- en rekenvoorwaarden getoetst.

Vanaf groep 3 nemen we twee keer per jaar toetsen af voor rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen.

Nu zijn toetsen momentopnamen. De resultaten mogen voor de leerkracht eigenlijk geen verrassing zijn. Door de toetsresultaten van de opeenvolgende jaren met elkaar te vergelijken kunnen we ook zien of uw kind op niveau blijft presteren.

De kinderen van groep 7 maken de Entreetoets van het Cito. Dit is een toets waarmee we inzicht krijgen in hoeverre het kind de leerstof beheerst voordat hij naar groep 8 gaat.

De kinderen van groep 8 doen mee met de Cito-Eindtoets.

Natuurlijk is de uitslag van deze toets niet alleen maatgevend voor ons advies voor het voortgezet onderwijs. De kennis en ervaringen van de leerkracht spelen een grote rol.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen (vanaf groep 2) een verslag/rapport. Hierin geven we niet alleen de vorderingen van uw kind weer, maar ook een beschrijving van de persoonlijkheid van het kind.

De kinderen krijgen hun rapport op een vrijdag mee naar huis en de week daaropvolgend houden we een *Spreekavond*. U kunt dan gedurende tien minuten met de leerkracht over uw kind praten.

We gaan niet bij alle kinderen op huisbezoek. Echter als we problemen vermoeden, vinden we het gewenst om die met u bij u thuis te bespreken. We kunnen dan wat langer de tijd nemen. U kunt natuurlijk ook zelf om een huisbezoek vragen.

Als er grotere problemen zijn, vindt er altijd overleg plaats tussen de leerkracht, de intern begeleider, de remedial teacher of de sociaal remedial teacher. Indien we dat noodzakelijk vinden komt een van hen ook mee op huisbezoek.

### **Wat doen we als uw kind extra aandacht nodig heeft?**

Naar schatting heeft ongeveer één op de vijf kinderen op de basisschool gedurende kortere of langere tijd extra aandacht nodig. Dit kan zijn vanwege problemen op leer- en/of sociaal-emotioneel gebied. Gelukkig blijken de problemen vaak van dien aard, dat extra hulp gedurende een korte tijd voldoende is.

Het is belangrijk dat we problemen tijdig signaleren en proberen te achterhalen wat de achterliggende oorzaak is. Soms worden de problemen bij het leren veroorzaakt door sociale of emotionele problemen.

Hoe eerder het kind geholpen is des te beter.

### **Wat kunt u zelf doen?**

Als u thuis merkt, dat het niet goed gaat met uw kind, is het allereerst zaak dit met de leerkracht te bespreken. U kunt dan samen nadenken over wat het werkelijke probleem kan zijn en hoe ernstig het lijkt.

U bent als ouders erg belangrijk in zo'n gesprek: uw kind brengt immers meer tijd thuis door dan op school en u merkt en voelt de wisselingen in stemming en gedrag het beste. Voor ons is belangrijk te weten hoe het kind zich thuis gedraagt, zodat we een beter beeld van het hele kind kunnen vormen en van de situatie waarin het kind zich bevindt. Sommige kinderen laten thuis ook veel meer zien en merken dan op school.

Als we op school opvallende gedragsveranderingen constateren, nemen wij contact met u op.



### **Wat kunnen wij doen?**

Kleine problemen worden in principe door de leerkracht zelf aangepakt.

Als er grotere problemen zijn, wordt het kind besproken met de leerkracht en de intern begeleider. Indien gewenst is daar ook de remedial teacher of de sociaal remedial teacher bij aanwezig. Samen wordt het kind in zijn totaliteit besproken.

Er wordt een plan opgesteld om het kind te helpen. Dit kan een plan zijn dat in de klas uitgevoerd wordt, maar het kan ook zijn dat de (sociaal) remedial teacher ingeschakeld wordt. (De sociaal remedial teacher helpt voornamelijk bij problemen op sociaal-emotioneel gebied en de remedial teacher op leergebieden)

Bijvoorbeeld: een kind uit groep 3 heeft problemen met lezen. Hij kent de eerste woorden, maar het lukt niet goed om nieuwe woorden te maken en te lezen. Het kind wordt dan uitgebreid besproken. Zijn de voorwaarden goed aanwezig? Kan hij met onze methode werken? Hoe is de relatie met de juf? Hoe voelt hij zich in de groep? Wat zijn z'n mogelijkheden? Welke signalen kennen we uit groep 2? Hoe kunnen we hem het beste helpen? Met al deze gegevens in beeld stellen we een begeleidingsplan op.

Dit plan kan ook inhouden dat we u vragen thuis met het kind bepaalde dingen te oefenen. We zijn hier wel voorzichtig mee. Het kind heeft vaak al meer dan genoeg aan een schooldag.

Het kan ook zijn dat het onderwijs te weinig uitdaging biedt. Het is allemaal veel te makkelijk. Voor zeer begaafde kinderen worden extra programma's gebruikt, waarbij een beroep gedaan wordt op het zelfstandig oplossen van meer complexe problemen. Zo'n kind volgt dus bij een aantal lessen zijn eigen programma.

In principe laten we een kind geen leerjaar overslaan, omdat de cognitieve ontwikkeling slechts een onderdeel is van de totale persoonlijkheid. Met andere woorden: De groei van een kind in het sociale gedrag en emotionele ontwikkeling is volgens ons heel belangrijk. Een groep overslaan kan juist op deze gebieden een rem op de groei zetten en problemen veroorzaken, maar ook hier wordt er met u per kind gekeken wat de beste keuze is.

### **Kan een kind blijven zitten?**

We willen zittenblijven zoveel mogelijk vermijden. Het gebeurt doorgaans alleen als de ontwikkeling en de leerresultaten opvallend achterblijven bij die van de klasgenootjes en wij vermoeden dat een extra jaar zinvol is voor de ontwikkeling van het kind. In de praktijk is het zo dat kinderen soms een verlengde kleutertijd krijgen of dat ze een groep overdoen. Vanaf groep 6 blijven kinderen over het algemeen niet meer zitten.

### **Wat gebeurt er als het echt niet gaat?**

Als het echt niet gaat gaan we op zoek naar een passende plek in ons Samenwerkingsverband. Wij doen dat met de deskundige begeleider van de onderwijsondersteuner van het SWV De Eem.

Samenwerkingsverband (SWV) de Eem is een vereniging van 32 samenwerkende schoolbesturen primair onderwijs voor passend onderwijs in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-

Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg.

### **SWV de Eem biedt hulp**

De school en de ouders bepalen samen, in lijn van de mogelijkheden van, kind (en ouders) en school wat het beste onderwijsaanbod is. Lukt dat niet? Dan biedt SWV de Eem hulp bij passend onderwijs.

### **Een passend onderwijsaanbod voor elk kind**

SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal scholen stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol.

De onderwijsondersteuners van SWV de Eem ondersteunen de scholen bij de invulling van hun zorgplicht met arrangementen om extra ondersteuning op school te realiseren of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs is.

### **Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders**

Met de invoering van passend onderwijs leven er ook allerlei vragen. Vragen als: "Hoe krijg ik de hulp geregeld die mijn kind nodig heeft?" of "Op welke school kan ik mijn kind met een beperking nu het beste aanmelden?" In gesprek met de school krijg je vast antwoord op je vragen. Maar heb je extra informatie nodig dan of wil je praten met iemand die meedenkt over de oplossing van jouw probleem dan kan je terecht bij het Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders.

### **Informatie Punt Passend Onderwijs voor Ouders**

Bel of mail met vragen, T 033 760 11 91 of E [info@swvdeeam.nl](mailto:info@swvdeeam.nl)

Telefonisch spreekuur/inloop:

Maandagmiddag: 13:30 uur - 16:00 uur

Donderdagochtend: 09:00 uur – 12:00 uur

[www.swvdeeam.nl](http://www.swvdeeam.nl)

### **School Ondersteunings Plan (SOP)**

De school hanteert een school ondersteuningsplan, waarin staat beschreven wat de school wel en niet aan kan op het gebied van extra zorg. U vindt dit plan op de website van onze school.

## 7. DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS.

Bij resultaten van het onderwijs wordt vaak alleen gedacht aan de resultaten op leergebied, want die zijn goed meetbaar. Het is een open deur te stellen dat dit nooit het enige mag zijn dat de kwaliteit van een school bepaalt.

We zijn een **basisschool** en ons doel is een goede basis te leggen voor de toekomst, niet alleen op leergebied, maar vooral een basis als mens.

Als een kind naar het voortgezet onderwijs gaat, vinden we het belangrijk dat hij vol zelfvertrouwen in het leven staat, dat hij voldoende sociale vaardigheden heeft om zich op de nieuwe school in een nieuwe omgeving te kunnen handhaven en eigen keuzes durft te maken.

Als zijn leerresultaten wat minder zijn, maar hij wel goed in zijn vel zit, hebben we meer resultaat behaald dan wanneer het kind een heleboel kennis heeft, uitstekend scoort op toetsen, maar zich als mens ongelukkig voelt en zich niet kan handhaven.

Toch krijgen we altijd vragen over de meetbare resultaten. Dat mag ook.

De resultaten van de laatste tien jaren lagen slechts één jaar rond het gemiddeld landelijk niveau. De andere jaren lag het eindresultaat in groep 8 boven het gemiddelde niveau.

<b>Cito eindtoets</b>	School	School	School	L. Gem.
	2013	2014	2015	215
Schoolrapport gewogen gemiddelde	536,4	536,4	536,8	534,8

Bij de tussentoetsen (in elk leerjaar) blijkt dat elke groep bovengemiddeld scoort op de gebieden van spelling, taal, rekenen en begrijpend lezen.

Een brede leerlingenzorg, goed doordacht onderwijs, een pedagogische begeleiding en professionele en deskundige leerkrachten zorgen er samen voor dat we trots kunnen zijn op onze school.

Een ander criterium is de juistheid van de adviezen voor het voortgezet onderwijs.

Ons doel is kinderen zo te begeleiden, dat ze na de basisschool naar die vorm van voortgezet onderwijs gaan, die het beste aansluit bij hun mogelijkheden en interesses.

Wij vinden dat we een goed advies gegeven hebben als het kind zonder doubleren in het derde jaar van de geadviseerde school komt. We weten dat er in de puberteit veel andere zaken (verliefdheid, verkeerde vrienden, niet aantrekkelijk eruit zien e.d.) een rol spelen, die het succes op de volgende school kunnen beïnvloeden.

In de afgelopen jaren is gebleken dat 91% van kinderen zonder doubleren in het derde jaar van het voortgezet onderwijs zijn gekomen.

De meeste kinderen (ca. 80 %) gaan naar VMBO-t, Havo of VWO.

## **8. OUDERS EN ONZE SCHOOL**

### **8.1. Kan ik meehelpen op school?**

Er zijn diverse manieren waarop u op school kunt meehelpen. In het begin van het cursusjaar komt er een ouderhulpboekje uit, waarin alle activiteiten genoemd worden. U kunt zich aanmelden via het aanmeldingsstrookje in de boekje.

### **8.2. Kan ik ook meepraten?**

Natuurlijk kunt u meepraten. Goede ideeën zijn altijd welkom. Gaat u, op een goed moment, rustig in gesprek met de leerkrachten. Daarnaast heeft de school twee officiële organen.

#### **A. Lid worden van de Activiteitencommissie (de AC)**

De Activiteitencommissie van onze school bestaat uit 8 à 10 ouders. Deze commissie vergadert ongeveer eens per zes weken. De vergaderingen worden bijgewoond door twee vaste teamleden. De AC-leden worden voor drie jaar gekozen/voorgedragen en kunnen hun termijn eenmaal verlengen.

De taken van de Activiteitencommissie bestaan uit:

- het ondersteunen van het team bij het organiseren van activiteiten.
- het fungeren als schakel tussen ouders en school.
- het innen en beheren van de ouderbijdrage door de penningmeester, onder verantwoording van de MR.

Het organiseren van activiteiten vindt plaats binnen werkgroepen. Iedere werkgroep bestaat uit teamleden en leden van de Activiteitencommissie. Bij de daadwerkelijke uitvoering wordt zoveel mogelijk een beroep gedaan op alle ouders.

De activiteiten zijn o.a. het mede organiseren van:

- het sinterklaasfeest
- de kerst- en paasviering
- de schoolreisjes
- de avondvierdaagse
- de schoolprojecten
- de feestweek aan het eind van het jaar
- de dag van de leraar
- een goede doelenproject

De vrijwillige ouderbijdrage wordt, onder verantwoording van de MR, geïnd en beheerd door de penningmeester van de Activiteitencommissie. Met deze ouderbijdrage kunnen allerlei activiteiten georganiseerd en gefinancierd worden. Maar ook kunnen er bijzondere leermiddelen of audiovisuele middelen worden aangeschaft.

Aan het begin van het schooljaar wordt in overleg met de MR een begroting opgesteld, die bewaakt wordt door de directeur en de penningmeester. In de schoolkrant wordt jaarlijks verantwoording afgelegd van de besteding van de gelden. De werkelijke uitgaven worden gecontroleerd door een kascontrolecommissie, waar altijd ook een lid van de Medezeggenschapsraad in zit.

## **B. Lid worden van de Medezeggenschapsraad (de MR)**

In de MR zitten drie teamleden en drie ouders. De directeur woont de vergaderingen bij en heeft een adviserende en informerende rol. Er wordt vijf tot zes keer per jaar vergaderd. De MR-leden worden voor drie jaar gekozen en zijn eenmaal herkiesbaar.

De MR heeft als functie mee te denken over beleidsvoornemens van de school.

De MR heeft hierbij een adviserende en/of een instemmende taak. De functie en bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet Medezeggenschap Scholen.

De MR overlegt over belangrijke zaken van onze eigen school zoals het vaststellen van de hoogte van de jaarlijkse ouderbijdrage, het vaststellen van het jaarplan, de schoolgids en het beleid voor de komende jaren (het schoolplan). MR-leden hebben ook zitting in een sollicitatiecommissies bij aanneme van nieuw personeel.

De MR ziet tevens toe op een juiste besteding en een goede verantwoording van de vrijwillige ouderbijdrage, die geïnd en beheerd wordt door de penningmeester van de Activiteitencommissie. De ouderbijdrage valt dus onder de verantwoording van de MR.

Op bovenschools niveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (de GMR). De GMR adviseert of besluit mee over zaken die op stichtingsniveau spelen en alle scholen aangaan. In de GMR zitten vier ouders en vier leerkrachten van de verschillende scholen van onze Stichting. De GMR overlegt met de leden van het Bovenschools Management en/of het bestuur van de Stichting PCBO Baarn-Soest.

### 8.3. Hoe krijg ik informatie over wat er op school gebeurt?

We proberen ouders zoveel mogelijk op de hoogte te houden.

We doen dit door middel van:

- ✓ **De informatiekrant**  
In de week voor de zomervakantie ontvangt u de informatiekrant. Hierin staan de belangrijkste zaken voor het nieuwe cursusjaar vast op een rijtje.
- ✓ **De jaarkalender**  
Aan het begin van het schooljaar krijgt u een jaarkalender, waar alle zaken op staan die op dat moment bekend zijn. Alle vakanties, excursies en voorstellingen, de data voor de avondvierdaagse, het schoolreisje/schoolfeestdag en het schoolkamp van groep 8, e.d. Op de achterkant van elk maandblad staan diverse wetenswaardigheden, zoals de hoogte van de Ouderbijdrage, de kosten voor Overblijven, het rooster voor de gymlessen, telefoonnummers van teamleden, de klachtenregeling, informatie over verzekeringen.
- ✓ **De Maandmemo**  
In de eerste week van elke maand verschijnt het Maandmemo per mail. Dit is een informatiebrief waarin de meest actuele zaken vermeld worden.
- ✓ **Onze website: [www.insingerschool.nl](http://www.insingerschool.nl)**  
Op de website kunt u o.a. veel foto's zien van schoolactiviteiten, maar ook het Maandmemo en andere mededelingen.
- ✓ **De schoolkrant 't Inswingertje.**  
Twee keer per schooljaar komt de schoolkrant uit. De redactie wordt gevormd voor ouders en vier leerlingen uit de groepen 7 en 8. Hierin staan veel bijdragen van kinderen uit alle groepen, de jarigen voor de komende maanden en nog veel meer.
- ✓ **De Informatieavond**  
Aan het begin van het schooljaar houden we in alle groepen een informatieavond. Op deze avond informeren we u over de manier waarop we lesgeven, de onderwerpen van projecten, de gang van zaken in deze groep, de inhoud van bepaalde vakken. U krijgt ook alle gelegenheid om vragen te stellen.
- ✓ **Mail**  
De leerkrachten gebruiken de mail om allerlei informatie aan u door te spelen en/of om vragen te stellen.
- ✓ **Het Welkomboekje**  
Ongeveer twee maanden voordat een kind naar groep 1 gaat krijgt u een welkomboekje thuis gestuurd. Hierin staan allerlei wetenswaardigheden die van belang zijn voor de kleutergroep, zoals pauzehap, traktaties, gym schoenen, e.d. Maar ook staat er veel informatie in over hoe u uw kind kunt voorbereiden op de basisschool en welke signalen u (misschien) bij uw kind kunt waarnemen.

## **9. WAT IS ER NOG MEER TE VERTELLEN**

### **9.1. Wat kost het onderwijs voor u?**

In vergelijking met een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf kost het basisonderwijs bijna niets.

We vragen van alle ouders een vrijwillige Ouderbijdrage. Richtlijn is een minimumbijdrage van € 50,- per kind per jaar. Uiteraard bent u vrij om dit bedrag te verhogen. Met dit geld bekostigen we excursies, feesten, kopen we leermiddelen e.d. In oktober legt de Penningmeester in de schoolkrant verantwoording af van de besteding van deze gelden.

Welke kosten zijn er nog meer?

- We gaan om het jaar op schoolreisje. Het andere jaar houden wij een feestdag. De kosten hiervoor worden betaald uit de ouderbijdrage.
- Soms is er een erg dure excursie. Dan vragen we een bijdrage van € 2,50 per kind
- Facultatief zijn de kosten voor overblijven, de schoolfoto's, de avondvierdaagse e.d.

### **9.2. Kan mijn kind overblijven?**

Er is voor de kinderen de gelegenheid om tussen de middag op school over te blijven. Dit is niet gratis en wordt door de ouders betaald. De kosten zijn zo'n € 1,00 per keer bij een abonnement.

### **9.3. Is er Buitenschoolse Opvang mogelijk?**

In Soest zijn diverse mogelijkheden voor Buitenschoolse opvang waar uw kind naar toe kan. U kunt hiervoor de website bekijken: [www.bsosoest.nl](http://www.bsosoest.nl). Hier vindt u alle gegevens over de instellingen, de aanmelding, de kosten e.d.

In onze school zelf is er ook zo'n mogelijkheid. Kinderopvang K'nijntje (035-6029570 / 06-44324198) verzorgt hier de opvang voor de kinderen van groep 1 t/m 4. De oudere kinderen gaan voor deze BSO naar v.v. SEC.

### **9.4. Laten jullie sponsors toe?**

Ja, maar ze mogen geen enkele invloed hebben of krijgen op onze school. In de schoolkrant staan advertenties, onze schoolshirts zijn gesponsord en ook ons nieuwe schoolplein is mede bekostigd met behulp van sponsorgelden.

### **9.5. Wat is de Maandagcent?**

Elke week kunnen kinderen geld meebrengen voor een goed doel. Elk half jaar krijgt een groep de opdracht om een goed doel uit te kiezen. Dit gebeurt in overleg met de kinderen. De kinderen van de groep verzorgen ook de 'reclamecampagne'.

Ze gaan in alle groepen over dat doel vertellen, ze houden de stand bij of ze organiseren een grotere actie zoals bijvoorbeeld lege statiegeld flessen inzamelen.

### 9.6. Oud papier

In de entree van de bovenbouw staat een grote papiercontainer. Ouders en kinderen brengen het oud papier en karton. In alle groepen staat ook een oud-papierdoos. Hier gaat al het oude papier van de groep in, dat vervolgens in de container gaat. De opbrengst is voor school.

### 9.7. Afvalvrije school

De Insingerschool heeft dit schooljaar een project opgezet om een afvalvrije school te worden. Wat houdt een afvalvrije school in?

Als je een afvalvrije school wilt zijn dan betekent dat in eerste instantie, dat er zo min mogelijk afval de school in komt!

Daarnaast moeten wij er voor zorgen dat er alleen nog maar afval de school uit gaat, dat hergebruikt (gerecycled) kan worden. Dit afval moet je gescheiden aanleveren bij de afvalverwerker. Dat doen we momenteel al met papier, plastic en batterijen, maar dat kan met nog veel meer zaken. U kunt daarbij bijv. denken aan het GFT afval en aan glas. Al deze zaken kun je gescheiden inzamelen en laten afvoeren, zodat het als een nieuwe grondstof verwerkt kan worden.

Het afval dat wel de school in komt, maar niet gerecycled kan worden, *het zgn. restafval*, willen we zoveel mogelijk reduceren en het liefst naar nul terugbrengen.





### 9.8. Wordt er ook nog gefeest?

Fest vieren hoort bij het leven. Het is soms goed om samen de touwtjes te laten vieren.

Naast de viering van de christelijke feesten: Kerstfeest en het Paasfeest, vieren we ook de wereldlijke feesten.

Als Sinterklaas en zijn Pieten komen is het een groot feest. Gespannen gezichten wachten af wat de Sint dit jaar weer heeft meegemaakt en wat hij allemaal van jou weet. En als de Sint een probleem heeft kunnen de kinderen hem gelukkig altijd helpen.

Schoolprojecten worden soms afgesloten met een tentoonstelling. Dan mag je 's avonds in het donker met de vader en moeder naar school om hen te laten zien wat er allemaal gemaakt is. Als dat geen feest is.

Als de leerkracht jarig is, vieren we een hele dag feest en niet eens altijd op woensdag.

En dan de schoolreisjes. Een hele dag samen in de bus naar iets leuks. En als de bus terug komt zitten er weer geen kinderen in de bus. Bekend?

In het jaar dat wij niet op schoolreisje gaan organiseren wij een groot Schoolfeest. Bijv. een circusdag of een indianendag.

Groep 8 gaat drie dagen op schoolkamp. Ouders en de leerkracht van groep 8 vormen samen de leiding. Dat is drie dagen feest achter elkaar. (Daarna heb je wel twee dagen nodig om weer bij te komen)

En dan het slotfeest. Op de vrijdag voor de laatste schoolweek wordt er een feestelijke activiteiten georganiseerd voor de ouders en de kinderen.

Aan het eind van het schooljaar hebben we een Feestweek. Elke dag worden rondom een thema met de kinderen allerlei leuke dingen gedaan op het plein of in het bos.

Maar ook een wandeling door het herfstbos of een excursie kan een feest zijn.

### 9.9. Hanteert de school een pestprotocol?

Ja, de school heeft een pestprotocol. Deze is echter te omvangrijk om in onze schoolgids op te nemen. Het allernieuwste pestprotocol vindt u op onze website.

Preventie van Pesten

Voorkomen is beter dan genezen



Protocol Insingerschool

## 9.10. Waar kan ik met mijn klachten terecht? (Klachtenregeling)

### KLACHTEN? EERST PROBEREN IN ONDERLING OVERLEG AF TE HANDELEN.

Voor klachten van ouders, leerlingen, ex-leerlingen en personeelsleden over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het schoolbestuur, de schoolleiding of het personeel is er een klachtenregeling in het leven geroepen.

De minister van Onderwijs heeft alle schoolbesturen in Nederland in de kwaliteitswet verplicht zo'n klachtenregeling in te stellen. De achterliggende bedoeling daarvan is om de "kwaliteit van het onderwijs en de goede gang van zaken op school" te bevorderen.

Het bestuur van de Stichting voor Protestants-Christelijk onderwijs Soest/Soesterberg, waaronder onze school ook valt, heeft besloten de klachtenregeling over te nemen van de Vereniging Besturenraad Protestants-Christelijk Onderwijs. Die heeft een klachtencommissie ingesteld, officieel genaamd "**Landelijke geschillencommissie bijzonder onderwijs**". Bij deze commissie kunnen klachten worden ingediend. De klachtencommissie beoordeelt de klacht en geeft vervolgens een zwaarwegend advies aan het schoolbestuur over de gegrondheid van de klacht.

Elke schoolbestuur heeft een **vertrouwenspersoon** benoemd die de klager kan ondersteunen bij het indienen van de klacht.

Op elke school is er een **contactpersoon** die de klager in contact kan brengen met de vertrouwenspersoon of vragen kan beantwoorden.

Het uitgangspunt van dit nieuwe, door de Tweede Kamer aanvaarde Klachtenrecht, is dat klachten zoveel mogelijk op school tot een oplossing worden gebracht. In de praktijk blijkt dat veruit de meeste klachten in onderling overleg kunnen worden opgelost. Lukt dat niet dan kan de vertrouwenspersoon een bemiddelende rol spelen en kan de klacht in overleg met ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding alsnog informeel worden afgehandeld.

Lukt het niet om met bemiddeling van de vertrouwenspersoon de klacht af te handelen, dan kan de klager een beroep doen op de klachtenregeling en naar de klachtencommissie stappen.

Als het om ernstige zaken gaat, dan kan de klager in overleg met de vertrouwenspersoon aangifte doen bij politie of justitie. De regeling is alleen van toepassing als men met een klacht niet elders terecht kan. Zo is deze regeling bijvoorbeeld niet bedoeld voor ouders die het niet eens zijn met een beslissing om hun kind over te plaatsen naar een speciale school voor basisonderwijs. Daarvoor bestaat een aparte procedure.

Het schoolbestuur heeft **mw. mr. van der Sijs** uit Baarn bereid gevonden op te treden als **vertrouwenspersoon**.

Daarnaast is voor elke school een contactpersoon benoemd.

De **contactpersoon voor onze school is mw. mr. S. el Hamdioui. Tel. 06-44201950**

Zij kan meer informatie verstrekken over de klachtenregeling en de klager desgewenst in contact brengen met de vertrouwenspersoon.

## 9.12. De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.



De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of problemen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

### **Gezondheidsonderzoeken**

U krijgt als ouder van ons bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De gebruikelijke preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschool leeftijd het onderzoek in groep 2, daarna in groep 7. Na het onderzoek wordt u schriftelijk geïnformeerd over de uitkomst. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolg afspraak wordt aangeboden met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

### **Spreekuur jeugdarts / jeugdverpleegkundige**

De spreekuren vinden plaats op de GGD locatie. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek.

U krijgt een uitnodiging voor het spreekuur, als:

- Het onderzoek op school aanleiding geeft tot een vervolg onderzoek of een gesprek.
- De leerkracht zich zorgen maakt, en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.

Daarnaast kunt u natuurlijk altijd zelf een afspraak maken.

### **Inloopspreekuur (0-12 jaar)**

Heeft u zelf nog vragen over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind? De Jeugdgezondheidszorg biedt inloopspreekuren aan voor ouders met kinderen van 0-12 jaar. Hier kunt u zonder afspraak terecht voor:

- Het stellen van vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind
- Een keer extra wegen en/of meten
- Voedingsadvies

### **Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen**

De GGD biedt ook een telefonisch spreekuur. U wordt dan zo mogelijk dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. Bel hiervoor naar 033 – 4600046.

Daarnaast biedt de GGD opvoed- ondersteuning via de e-mail: [opvoedvragen@ggdru.nl](mailto:opvoedvragen@ggdru.nl) en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via [@deschoolarts](https://twitter.com/deschoolarts).

### **Vaccinaties DTP en BMR**

De GGD voert het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

## 10. Door wie wordt onze school bestuurd?

Onze school valt onder het bestuur van de Stichting Protestants-Christelijk basisonderwijs Baarn-Soest – PCBO Baarn-Soest.

Onder deze Stichting vallen vijf scholen in Soest:

- de Bron
- de Da Costaschool
- de Werveling
- de Prof. Waterinkschool
- en de Insingerschool

Een school in Soesterberg:

- de Postiljon

Vier scholen in Baarn:

- de Amalia-Astroschool
- de Guido de Bresschool
- de Gaspard de Colignyschool
- de Koningin Wilheminaschool

Door deze schaalgrootte is het mogelijk een algemeen directeur (college van Bestuur) aan te stellen als bovenschools management. Hij houdt zich met bovenschoolse zaken bezig op het gebied van onderwijs, financiën en beheer, personeel en huisvesting.

De directeuren van de afzonderlijke scholen blijven integraal verantwoordelijk voor hun school.

Het bestuur wil inhoud geven aan het behoud van de protestants-christelijke signatuur van de scholen, waarbij iedere school zijn eigen cultuur en identiteit behoudt.

In het Identiteitsdocument van de Stichting staan de grondslag en het doel van de Stichting verwoord: de Stichting aanvaardt als grondslag de Bijbel als Gods woord en bevordert dat er geleefd en gewerkt wordt vanuit het geloof in God.

De Stichting zet zich in voor een hoge levensbeschouwelijke, pedagogische en onderwijskundige kwaliteit van de tien aangesloten scholen.

Het bestuur bestaat uit negen personen uit Soest en Baarn.

Meer informatie kunt u vinden op de website van de Stichting: [www.pcbobaarnsoest.nl](http://www.pcbobaarnsoest.nl).

**VRAGEN EN/OF OPMERKINGEN:**